

УДК 378.602(571.17-25)
DOI 10.20913/2618-7515-2019-1-51-54

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**METHODICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS
OF TRAINING SPECIALISTS OF THE LIBRARY AND INFORMATION SPHERE:
MODERN STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

© **Малышева Елена Николаевна**

*кандидат физико-математических наук,
доцент, Кемеровский государственный
институт культуры (КемГИК), Кемерово,
Россия, selenanmal@gmail.com*

Malisheva Elena Nikolaevna

*Candidate of Physical-Mathematical Sciences, Asso-
ciate Professor, Kemerovo State Institute of Culture
(KemSIC), Kemerovo, Russia, selenanmal@gmail.com*

© **Уленко Юлия Владимировна**

*старший преподаватель, Кемеровский госу-
дарственный институт культуры (КемГИК),
Кемерово, Россия, ule1@mail.ru*

Ulenko Yulia Vladimirovna

*Senior Lecturer, Kemerovo State Institute
of Culture (KemSIC), Kemerovo, Russia,
ule1@mail.ru*

Приводятся результаты анализа учебно-методических материалов, содержащихся в электронной образовательной среде Кемеровского государственного института культуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», раскрывается их состав, особенности и структура. Особое внимание уделено взаимосвязи между элементами курсов и учебными задачами.

The results of the analysis of educational-methodical materials contained in the electronic educational environment of Kemerovo State Institute of Culture in the training direction «Library and Information Activities» are given; their composition, peculiarities and structure are revealed. Particular attention is paid at the relationship between course elements and educational objectives.

Ключевые слова: методическое обеспечение, учебный процесс, электронная образовательная среда, интерактивные элементы курсов, подготовка специалистов библиотечно-информационной сферы

Keywords: methodical support, educational process, electronic educational environment, interactive elements of courses, library and information sphere specialists training

Общество находится на такой стадии развития, которая предполагает обязательное умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями. Для успешной подготовки специалистов в сфере библиотечно-информационной деятельности необходимо учитывать современные требования информационного общества и возможности, предоставляемые информационно-коммуникационными технологиями.

обучающийся должен иметь доступ к информационным системам, электронным библиотекам и получить полный комплект учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Это обеспечивается через электронную информационно-образовательную среду вуза. Она должна обеспечивать доступ ко всем учебным материалам, реализацию дистанционных образовательных технологий и фиксировать результаты обучения [2].

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, о способах построения учебного процесса, методах и методике преподавания учебной дисциплины.

Для успешного освоения образовательной программы в электронной образовательной среде нашего вуза представлены следующие виды учебных изданий [3]:

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» [1],

- учебная программа;
- программа практики;
- программа государственного экзамена;
- учебно-методический комплекс;
- учебник;

- учебное пособие:
- учебное пособие по части курса;
- тексты лекций;
- курс лекций;
- конспект лекций.
- учебно-методическое пособие:
- методические указания по изучению курса;
- методические рекомендации для преподавателей;
- методические указания по выполнению контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ.
- хрестоматия;
- практикум:
- сборник описаний практических (лабораторных) работ;
- сборник планов семинарских занятий;
- сборник контрольных заданий.
- учебно-справочное издание:
- учебный толковый словарь;
- учебный терминологический словарь;
- учебный справочник.
- учебно-библиографическое издание.

Все эти учебные издания студенты могут использовать не только для аудиторной работы, но и для самостоятельного изучения дисциплин. Для непосредственно контактной работы с преподавателями применяются интерактивные формы обучения:

- лекции-дискуссии;
- проблемно-исследовательские задания;
- деловые игры;
- ситуационные задания;
- проектное обучение.

Они направлены на развитие творческих и познавательных интересов обучающихся, что позволяет приобрести опыт исследовательской деятельности, способствует формированию креативности мышления, развитию социальных навыков в процессе групповых взаимодействий.

В ходе исследования был проведен анализ размещения элементов методического обеспечения дисциплин образовательной программы направления «Библиотечно-информационная деятельность».

На рисунке 1 представлены результаты соответствующего анализа для базовой части образовательной программы профилей «Технология автоматизированных библиотечных систем» (ТАБИС) и «Информационно-аналитическая деятельность» (ИАД).

Наибольшую долю учебно-методического обеспечения дисциплин базовой части составляют различные виды учебно-методических пособий, практикумы, учебно-методические комплексы документов, учебные пособия и тесты.

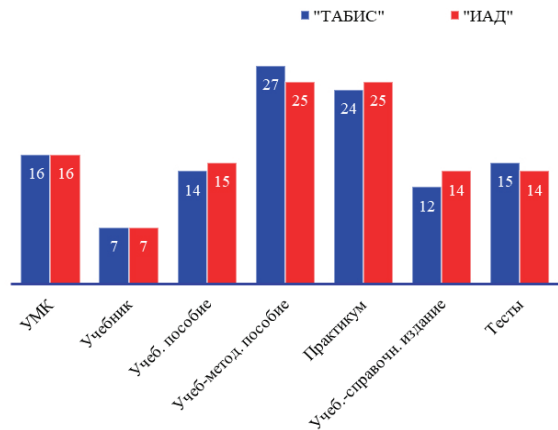


Рис. 1. Элементы методического обеспечения дисциплин базовой части образовательной программы (направление «Библиотечно-информационная деятельность»)

На рисунке 2 представлены результаты анализа для вариативной части образовательной программы направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».

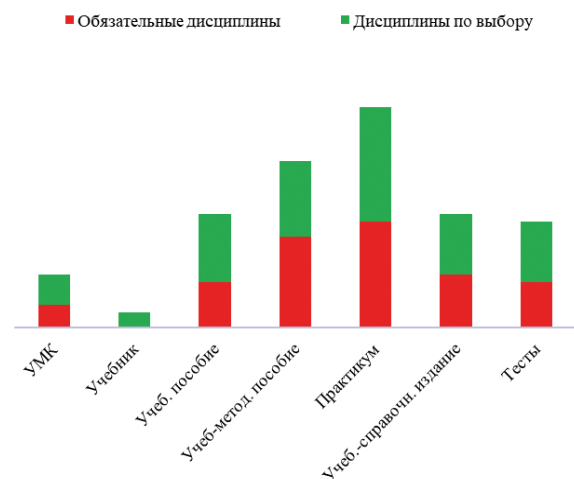


Рис. 2. Дополнительные элементы методического обеспечения дисциплин вариативной части образовательной программы (направление «Библиотечно-информационная деятельность»)

Для дисциплин вариативной части образовательной программы наибольшую долю составляют практикумы, различные виды учебно-методических пособий.

Для реализации подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы факультетом информационных и библиотечных технологий Кемеровского института культуры используется электронная образовательная среда (ЭОС), созданная на программной платформе Moodle, в которой содержатся статические ресурсы и интерактивные элементы курсов.

Общей тенденцией методического обеспечения в ЭОС является представление материалов в статической форме (рабочие программы дисциплин, учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, описания лабораторных и практических работ, справочники).

Элементы курса – это интерактивные модули, с помощью которых преподаватель в своем курсе организует учебный процесс (размещает материалы курса, проводит тестирование, общается со студентами). Электронная образовательная среда располагает большим разнообразием модулей, которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. Как правило, эти элементы требуют активной деятельности как студентов, так и преподавателей. Интерактивными элементами курса могут быть следующие: задания, лекции, видеоконференции, семинары, глоссарий, база данных, опрос, обратная связь, тест, чат, форум.

Любая учебная дисциплина подразумевает теоретическое и практическое обучение, промежуточную аттестацию и обратную связь. ЭОС предлагает множество интерактивных элементов курса для реализации этих учебных задач. Каждый элемент курса выполняют свою учебную задачу (табл. 1).

В ходе исследования был проведен анализ использования интерактивных элементов курсов образовательной программы направления «Библиотечно-информационная деятельность». Соответствующие результаты с учетом вклада базовой и вариативной частей образовательной программы направления «Библиотечно-информационная деятельность» представлены на рисунке 3.

Наиболее используемыми интерактивными элементами курса являются «Задание», «Тест» и «Глоссарий».

Для теоретического обучения в электронной образовательной среде предусмотрены такие

элементы курса, как «Лекция» и «Видеоконференция». Однако интерактивные лекции представлены в гораздо меньшем объеме, что связано с трудоемкостью их разработки. Тем не менее практически все дисциплины используют интерактивные элементы курсов, имеют интерактивные задания, что свидетельствует о развитии электронной образовательной среды, что положительно сказывается на обучении.

Следует заметить, что не все элементы курсов активно используются, хотя они достаточно удобны для обучающихся при самостоятельной работе с дисциплиной.

Такой элемент, как «Глоссарий», очень удобен для студентов при самостоятельной работе, так как содержит все основные понятия по курсу. При этом разработчиками данного ресурса могут выступать сами студенты. В последующей своей профессиональной деятельности они могут создавать аналогичные библиотечные информационные ресурсы и размещать их на своих платформах. Технология создания электронных информационных ресурсов подробно описана в учебном пособии И. Н. Колковой и И. Л. Скипор [4].

Общение с помощью чата осуществляется в режиме реального времени, но требует больших временных затрат для преподавателя. Такой инструмент удобно использовать при организации онлайн-консультаций при подготовке к занятиям, зачетам и экзаменам, обсуждении проектов, вопросов по контрольной работе. Элемент «Чат» можно разместить в любом типе ресурса, например, при обсуждении лекции. Предварительно студенты должны быть оповещены о проведении объявления в «Новостном форуме». Особенно чат полезен для студентов заочной формы обучения.

Элемент курса «Форум» также позволяет организовать дискуссии в процессе обучения: вести обсуждения студенческих проектов, осуществить постановку проблемы.

Таблица 1

Взаимосвязь учебных задач и интерактивных элементов курса

Учебная задача	Элемент курса
Теоретическое изучение материала	Лекция, видеоконференция
Выполнение практических заданий, лабораторных работ, контрольных работ, учебных проектов	Задание, семинар, глоссарий, вики, база данных
Обсуждение результатов учебной деятельности, постановка проблемы, консультирование по учебным вопросам	Форум, чат, опрос, обратная связь
Текущий, итоговый контроль	Тест

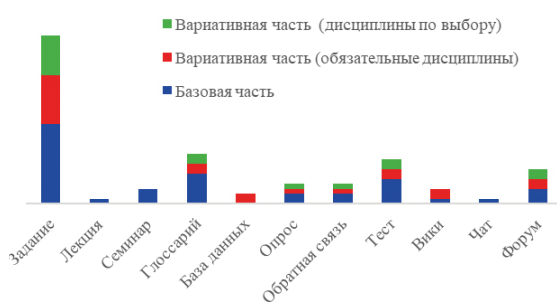


Рис. 3. Интерактивные элементы методического обеспечения образовательной программы (направление «Библиотечно-информационная деятельность»)

Использование элемента курса «Вики» в учебном процессе позволяет организовать совместную групповую работу студентов. При этом преподаватель может отследить вклад каждого участника в создании статьи и оценить его.

Элемент курса «Опрос» предназначен для определения мнения студентов по какому-либо вопросу, однако имеет дополнительные возможности, которые можно использовать при распределении тем рефератов.

Использование элемента курса «Обратная связь» позволит получить отзыв о методике преподавания дисциплины, предложения студентов по усовершенствованию ее проведения.

Преподаватели, внедряя в свои курсы новые элементы, позволяют студенту эффективнее, на совершенно ином качественном уровне усваивать учебный материал, успешно применить полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе обучения студент учится сам создавать методические материалы, навыки создания которых он может использовать в своей профессиональной деятельности.

В результате:

1. Студенты располагают полным комплектом учебно-методических материалов для организации аудиторной и самостоятельной учебной деятельности.

2. Преподаватели используют современные педагогические и информационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение эффективности самостоятельной работы студентов.

3. Перспективным на факультете является внедрение интерактивных форм методического обеспечения курсов, которые позволяют реализовывать образовательный процесс в сетевой форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 1001 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриата) // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/510306.pdf> (дата обращения: 20.09.2018).

2. Пилко И. С., Жегульская Ю. В. Электронная образовательная среда вуза культуры и искусств // Информ. ресурсы России. 2015. № 4. С. 38–41.

3. ГОСТ 7.60-2003 СИБИБД. Издания. Основные виды. Термины и определения // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034382> (дата обращения: 20.09.2018).

4. Колкова Н. И., Скипор И. Л. Технологии создания электронных информационных ресурсов : учеб. пособие. Москва : Литера, 2013. 353 с.