

УДК 027.2:37.0

DOI 10.20913/2618-7515-2019-4-45-49

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТЕРРИТОРИИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ**TRANSFORMATION OF THE TERRITORIAL EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF PERFECTING THE SCIENTIFIC LIBRARY ACTIVITY****© Вихрева Галина Михайловна**

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник отдела научно-исследовательской и методической работы, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), Новосибирск, Россия, Vihreva@spsl.nsc.ru

© Федотова Ольга Павловна

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник отдела научно-исследовательской и методической работы, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), Новосибирск, Россия, Fedotova@spsl.nsc.ru

На примере ГПНТБ СО РАН показано, как трансформация ценностных основ образования отражается на идеологии и технологии библиотечной работы, модернизируя ее содержание в области создания актуальной образовательной среды.

Ключевые слова: образовательное пространство, инфраструктура, деятельность научной библиотеки, расширение возможностей традиционных моделей обучения

Vikhreva Galina Mikhailovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Leading Researcher of the Department of Scientific-Research and Methodical Work, State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (SPSTL SB RAS), Novosibirsk, Russia, Vihreva@spsl.nsc.ru

Fedotova Olga Pavlovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher of the Department of Scientific-Research and Methodical Work, State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (SPSTL SB RAS), Novosibirsk, Russia, Fedotova@spsl.nsc.ru

On the example of SPSTL SB RAS, the authors illustrate how transformation of educational value basis affects ideology and technology of library activity, demanding modernization of its contents in the sphere of actual educational environmental construction.

Keywords: educational space, infrastructure, scientific library activity, widening the possibilities of traditional educational models

Введение в проблему

Базовой потребностью современного общества является обеспечение открытого доступа и гарантированного государством права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.

Внедрение многоуровневой и многопрофильной подготовки специалистов высшей школы потребовало изменения содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и входящих в них учебных дисциплин, реформирование которых проводится на основании государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», предусматривающей переход на новый, более качественный уровень подготовки кадров [1].

Оптимизация информационного обеспечения образовательного процесса требует документной

полноты, расширяющей кругозор обучающихся в вузах. Значение книги и библиотеки в образовательном процессе, их важнейшая роль в распространении информации и развитии образования никем не подвергается сомнению. Николай Иванович Лобачевский, который был ректором и заведовал библиотекой Казанского университета, говорил: «Дайте мне хорошую библиотеку, и я создам вокруг нее университет» [2, с. 34].

Казалось бы, все это априори предполагает для библиотек одно из ведущих мест в образовательном пространстве различных уровней. Однако так ли все обстоит на деле? Читаем статью министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области: «Образовательное пространство Новосибирска максимально обеспечено разнообразными ресурсами для качественного образования: театры, музеи, спортивные центры, научно-исследовательские институты, технопарки, стремительно развивающееся

инновационное производство» [3]. Как видим, библиотек в этом перечне нет. Не представлены крупные библиотеки города и на важнейших форумах и совещаниях, посвященных развитию образовательного пространства территории.

Между тем в профессиональной литературе имеется целый ряд фундаментальных теоретических работ, доказывающих, что информационно-библиотечный потенциал региона следует рассматривать в качестве основного ресурса пространственного развития образования, наряду с потенциалом образовательных учреждений, институтов науки и культуры, что современная региональная библиотека становится не только важным, но и определяющим структурным элементом общества знаний, поскольку она, с одной стороны, обеспечивает свободный доступ к информации и знаниям, достижениям науки и культуры, а с другой – активно участвует в развитии региональной информационной и коммуникационной инфраструктуры, а также региональной науки и образования [4]. Библиотеки являются неотъемлемым компонентом создаваемого в стране пространства знаний и, меняясь, должны оставаться при этом надежным источником информации и соответствовать ожиданиям пользователей [5].

Тем не менее вопреки риторике профессиональной печати и позитивному опыту библиотек, проблема системного формирования **информационно-библиотечной** среды образовательного регионального пространства, обозначенная еще в начале 2000-х гг. [6, с. 14], остается по-прежнему актуальной. Как и тогда, образовательные и информационно-библиотечные учреждения существуют в «параллельных мирах». Очевидно, для того, чтобы библиотека смогла эффективно реализовать свой действительно огромный информационный потенциал и органично «вписаться» в образовательное пространство территории, профессиональному сообществу необходимо глубокое осмысление процессов, происходящих в научно-образовательной сфере современного социума, и интенсивный поиск путей вхождения в нее на правах полноценного партнерства.

Цель статьи – обозначить некоторые аспекты системного формирования информационно-библиотечной среды в контексте трансформации образовательного пространства территории.

Образовательное пространство и библиотека: научный дискурс

Среди определений образовательного пространства можно найти как достаточно общие, например «целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная

и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления» [7, с. 203], так и более конкретизированные, где образовательное пространство трактуется, в частности, как совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования и саморазвития [8].

Актуализация понятия образовательного пространства неразрывно связана с переходом общества к информационной стадии развития, формированием **информационного пространства**, которое, как считает Н. И. Журавлева, «безусловно, реализует некоторые образовательные функции» и оказывает влияние на образовательные пространства различных уровней [9]. Такое видение позволяет говорить о важности информационных институтов (одним из которых является библиотека) в структуре образовательного пространства.

Констатируя, что образовательное пространство представляет собой достаточно сложно устроенную иерархию, «пирамиду пространств», исследователи выделяют в нем ряд уровней: глобальное образовательное пространство, образовательное пространство страны, региональное образовательное пространство, городское (территориальное) образовательное пространство, муниципальное образовательное пространство и т. д. Основанием для структурирования пространства в этом случае выступает его территориальная составляющая [10, с. 45, 47].

Одно из многочисленных определений образовательного пространства, трактующее последнее как «объектный мир, совокупность имеющих отношение к образованию объектов, создающих и выполняющих это пространство, и одновременно как предмет субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии субъектов на это пространство» [11], позволяет нам выделить в нем как *внешнее* («совокупность имеющих отношение к образованию объектов»), так и *внутреннее* («предмет субъектной деятельности») образовательное пространство. В целом же образовательное пространство является сложной, постоянно развивающейся системой в динамическом единстве субъектов и объектов образовательного процесса и их отношений.

Трансформация ценностных основ образования вследствие изменений, происходящих в стране и мире, отражается как на идеологии, так и на технологии библиотечной работы, требует модернизации ее содержания в области создания «внутреннего» образовательного пространства, актуальной образовательной среды. Формируя свой фонд, библиотека не может не учитывать наиболее существенные философские, стратегические

проблемы развития образования в обозримом будущем. Понимание специалистами библиотеки сущности ценностей и целей образования, тенденций развития той социальной и природной среды, в которой предстоит функционировать образованию в будущем, позволяет создавать «внутреннее» образовательное пространство как «предмет субъектной деятельности», вырабатывая оптимальные критерии комплектования ресурсов, обеспечивающие информационную поддержку образовательного процесса.

В миссию крупнейшей научной библиотеки региона, ГПНТБ СО РАН, входит обеспечение пользователей научно-образовательного комплекса Сибири доступом к важнейшим библиотечно-информационным ресурсам. Исходя из этой задачи, она последовательно формирует свою нишу в профессиональной образовательной сфере, осуществляя поддержку научных коммуникаций, создавая качественные информационные ресурсы и услуги на новых технологических платформах, устанавливая особенности развития современного научного документопотока, повышая эффективность процессов формирования фондов, организуя работу как в самой библиотеке, так и в библиотеках Сибири курсов повышения квалификации сотрудников, сотрудничая со структурами сферы высшего образования (Новосибирский государственный педагогический университет) в обучении студентов специальностям библиотечно-информационного и социально-культурного профиля.

Таким образом, ГПНТБ СО РАН не только организует комплектование, хранение и использование документов, заключающих в себе эталоны человеческих ценностей, обеспечивающих устойчивое развитие общества, его гуманистический характер, способствует этим формированию системы ценностей общества в целом и отдельной личности в частности. Имея в своем штате высококвалифицированных специалистов, библиотека выступает активным субъектом образовательной сферы за счет создания на своих площадках и на всей территории обслуживания курсов повышения квалификации библиотекарей, организации представительства у себя профильных институтов для обучения студентов и т. д.

Преимущества, а также объективные и субъективные проблемы, стоящие на пути внедрения в практику новых образовательных технологий, нашли свое отражение и в работах сотрудников, по роду своей профессиональной деятельности непосредственно связанных с организацией образовательного процесса. Авторы отмечают невозможность формирования библиотечных кадров нового поколения в отсутствие модели непрерывного профессионального образования, которая призвана обеспечить соответствие квалификации библиотечных работников требованиям

рынка труда и способствовать совершенствованию их профессиональных компетенций. Система дополнительного образования находится в области пересечения интересов работников и системы образования, значительная ее часть коммерциализирована, то есть ориентирована на запросы слушателей вплоть до реализации обучающих программ непосредственно на рабочем месте. И чем активнее темпы роста экономики, тем выше спрос на дополнительное образование. Библиотеки, находясь в русле современных тенденций, должны полноправно включаться в единую российскую систему непрерывного профессионального образования [12–14].

Стратегия формирования фондов ГПНТБ СО РАН нацелена на создание и развитие эффективной региональной библиотечно-информационной системы для высококвалифицированного обслуживания не только ученых и специалистов научно-исследовательских, проектных и производственных организаций, но также вузов города и региона в целях эффективного выполнения научных исследований, повышения уровня образования и культуры. Это предполагает развитие партнерских отношений с научными и образовательными организациями, расширение взаимодействия с ними путем реализации совместных проектов, программ, проведения различных мероприятий, повышения квалификации, расширения информационной культуры [15]. Таким образом происходит «встраивание» библиотеки во «внешнее» («совокупность имеющих отношение к образованию объектов») образовательное пространство территории.

Отмечено, что целью серьезного процесса реформирования, предстоящего системе образования, является расширение возможностей традиционных моделей обучения на основе создания единого цифрового образовательного пространства, разработка необходимой инфраструктуры, нормативно-правовой и научно-методической базы, обеспечивающей реализацию приоритетных проектов [16].

На формирование нового типа учебного заведения – «цифрового университета», обусловленного современными концепциями образования (в том числе и библиотечного), подразумевающими встраивание цифровых компонентов в учебный процесс – указывает Я. Л. Шрайберг в своем докладе на Пятом Международном профессиональном форуме «Крым-2019». Путь научной библиотеки в единое цифровое образовательное пространство он видит в агрегации электронных ресурсов и обеспечении комфортного доступа к ним пользователей. «Мы приходим к пониманию необходимости изучать особенности развития информационно-документной среды, прежде всего рынка современных публикаций, баз данных и экспертных систем и, безусловно, управления цифровым контентом и знанием в целом» [17].

Данное положение конкретизируется «десятью задачами», в решении которых, по мнению специалистов ГПНТБ СО РАН, их сформулировавших, «существенным образом» могут участвовать библиотеки. Такими задачами являются сохранение научного знания, эффективный поиск и доставка информации, подготовка аналитических рефератов, управление исследовательскими данными, улучшение качества публикаций, продвижение научных результатов, коммерциализация научных разработок, мониторинг развития научной сферы и развитие цифровых компетенций. Эффективность осуществления перечисленных направлений зависит от «умелого выстраивания взаимодействия» библиотеки с университетами, научными учреждениями и другими организациями, имеющими центры хранения и обработки данных, научные лаборатории, специализирующиеся на извлечении и интеллектуальной обработке информации, и другими ресурсами, которыми мы в настоящее время не располагаем [18, с. 38–43].

Заключение

Отстаивая свое место в формирующемся образовательном пространстве территории, научная библиотека целенаправленно трансформирует под его цели и задачи «внутреннее» образовательное пространство, встраивается во «внешнее» через модернизацию образовательных моделей, их синхронизацию с требованиями современного образовательного процесса. Образовательное пространство, включающее в себя в качестве равноправного участника библиотеки, можно, вероятно, представить в следующем виде:

- образовательные учреждения;
- система реализации и трансфера знаний;
- эффективные библиотечно-информационные институты;
- наличие инновационных образовательных моделей;
- информационное общество / общество знаний, базирующееся на креативном человеческом капитале в его широком смысле.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа 2019 г. URL: https://base.garant.ru/71848426/5df3cf44452aab7de28d69de5bee2373/#block_37 (дата обращения: 22.10.2019).
2. Кузнецова Е. В. Роль и место библиотеки в образовательном пространстве // Образование. Карьера. Общество. 2013/2014. № 4–1. С. 34–36.
3. Образовательное пространство Новосибирска максимально обеспечено ресурсами // Новосибирская открытая образовательная сеть. URL: <http://www.edu54.ru/news/list/117410> (дата обращения: 11.09.2019).
4. Тикунова И. П. Современная региональная библиотека в контексте построения обществ знания // Персональный сайт Тикуновой И. П. URL: http://tikunova-i.narod.ru/ni/sovr_reg_bib.htm (дата обращения: 13.09.2019).
5. Козлова Е. И. Эволюция библиотечных фондов в цифровой среде // Библиотекосведение. 2017. Т. 66, № 2. С. 229–233.
6. Паршукова Г. Б. Информационно-библиотечная среда образовательного пространства региона (на примере Новосибирской области) // Бесплатная электронная библиотека – научные публикации. URL: <http://os.x-pdf.ru/20tehlicheskie/333224-1-gb-parshukova-informacionno-bibliotecnaya-sreda-obrazovatel'nogo-pr.php> (дата обращения: 11.09.2019).
7. Гара Н. Н. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования / ред. С. В. Иванова. М.: АСТ: Астрель, 2002. 221 с.
8. Попова Е. Л. Существующие подходы к пониманию информационно-образовательного пространства и информационно-образовательной среды // Копилка уроков : сайт для учителей. URL: <https://kopilkaurokov.ru/vsemuchitelam/prochee/sushchiestvuiushchiie-podkhody-k-ponimaniuu-informatsionno-obrazovatel'nogho-prostranstva-i-informatsionno-obrazovatel'noisriedy> (дата обращения: 02.10.2019).
9. Журавлева Н. И. Образовательное пространство для инновационного развития // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. 2017. URL: <http://www.sibvido.ru/node/37> (дата обращения: 03.10.2019).
10. Касторнова В. А. Некоторые подходы к определению образовательного пространства // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 43–48.
11. Иванова С. В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-prostranstvo-i-obrazovatel'naya-sreda-v-poiskah-otlichiy> (дата обращения: 11.06.2019).
12. Матеева Н. С. Проблемы и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы // Наука, технологии и информация в библиотеках (Libway-2019) : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. (Иркутск, 17–19 сент. 2019 г.). Новосибирск, 2019. С. 138–140.
13. Бегишева А. М. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования для сотрудников библиотек (опыт ГПНТБ СО РАН) // Наука, технологии и информация в библиотеках (Libway-2019) : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. (Иркутск, 17–19 сент. 2019 г.). Новосибирск, 2019. С. 41–43.
14. Артемьева Е. Б., Цукерлат Д. М. Внутрибиблиотечные (практико-ориентированные, производственные) обучение // Бібліятэчны веснік. Минск, 2018. Вып. 10. С. 41–50.

15. О программе развития Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения РАН / А. Е. Гуськов, Е. Б. Артемьева, И. А. Гузнер [и др.] // Книга. Культура. Образование. Инновации. «Крым-2016» : Второй Междунар. профессионал. форум (Судак, 4-12 июня 2016 г.). М., 2016. URL: <http://www.grntb.ru/win/inter-events/crimea2016/disk/067.pdf> (дата обращения: 02.10.2019).

16. *Заславская О. Ю.* Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы

образования в условиях цифровой экономики // *Вестн. РУДН. Сер.: Информатизация образования.* 2018. Т. 15, № 3. С. 271–281.

17. *Шрайберг Я. Л.* Информационно-документное пространство образования, науки и культуры в современных условиях цифровизации общества // *Науч. и техн. б-ки.* 2019. № 9. С. 3–55.

18. *Гуськов А. Е., Косяков Д. В., Макеева О. В.* Матрица задач, ресурсов и компетенций для научных библиотек // *Библиосфера.* 2019. № 3. С. 35–46.