УДК 021.3-056.26(575.1-25)

<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-3-95-100>

РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА УЗБЕКИСТАНА)¹

WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES (ON THE EXAMPLE OF THE INFORMATION AND LIBRARY CENTER OF UZBEKISTAN)

© **Абдукаримова Дилбар Абдукадыровна**
директор, Юкори Чирчикский информационно-библиотечный центр, Ташкент, Узбекистан,
dilbararif0107@gmail.com

Abdukarimova Dilbar Abdukadyrovna
Head of Yukorichirchik Information
and Library Center, Tashkent, Uzbekistan,
dilbararif0107@gmail.com

В Республике Узбекистан происходят большие перемены в системе образования, в том числе при решении вопросов инклюзивного образования детей – обеспечения равного доступа для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является сложным процессом, который имеет свою специфику, цели и задачи. Этим проблемам посвящена статья, описывающая деятельность информационно-библиотечного центра Узбекистана по работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.

Ключевые слова: особые дети, Юкори Чирчик, нестандартные формы работы, библиотечное обслуживание, моральная поддержка, благотворительный фонд

The Republic of Uzbekistan is undergoing major changes in the education system, including in addressing issues of inclusive education for children - ensuring equal access to education for all students, taking into account the diversity of special educational needs and individual abilities. The education and upbringing of children with disabilities is a complex process that has its own specifics, its own goals and objectives. These issues are the subject of the article characterizing the activities of the information and library center of the Uzbekistan on working with children with disabilities and their parents.

Keywords: "Special children", Yukori Chirchik, non-standard forms of work, library services, moral support, charitable foundation

Введение

Современная ситуация в мировой системе образования характеризуется процессами модернизации всех структурных компонентов, включая законы об образовании, стандарты, программы и технологии. В системе образования Узбекистана также происходят большие перемены. Свидетельство тому – ряд документов: утвержденная в 2019 г. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (от 23 сентября 2020 г. №ЗРУ-637); «Концепция развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года» (от 29.04.2019 г. № УП-5712); закон «О дошкольном образовании и воспитании» (от 16.12.2019 г. № ЗРУ-595), «Концепция

развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 г.»² и др.

² Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года // *Lex.uz*. URL: <https://lex.uz/docs/4545887?ONDATE2=09.11.2021&action=compare> (дата обращения: 08.07.2022); Об образовании: закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 № ЗРУ-637 // Законодательство стран СНГ. URL: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=127569#A000000083 (дата обращения: 08.07.2022); Концепция развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года // *Lex.uz*. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 08.07.2022); О дошкольном образовании и воспитании: закон Республики Узбекистан от 16.12.2019 г. № ЗРУ-595 // *Lex.uz*. URL: <https://lex.uz/ru/docs/4646931?ONDATE2=12.10.2021&action=compare> (дата обращения: 08.07.2022); Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 г. // Газета.uz. URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2019/05/10/preschool/> (дата обращения: 08.07.2022).

¹ Опыт работы Информационно-библиотечного центра Узбекистана был представлен на Международной научно-практической конференции «Наука, технологии и информация в библиотеках (Libway-2022)» (март 2022 г.).

В Указе президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О мерах по коренному реформированию системы дошкольного образования» (<https://lex.uz/docs/3362884>) предусмотрена реализация комплекса мер по внедрению современных механизмов не только в управлении образованием, но и в совершенствовании воспитательного и учебного процесса, подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

Огромное внимание уделяется вопросам инклюзивного образования детей – обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных способностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся к группам особого риска. Тем не менее они имеют право на полноценную в экономическом, социальном и психологическом отношении жизнь, что достигается благодаря особым мероприятиям, повышающим их относительные физические, социальные и экономические возможности.

Государство прилагает большие усилия для того, чтобы такие дети могли получить образование, найти свое место в обществе³, работать и в дальнейшем обеспечивать себя и свою семью. В Узбекистане действуют 86 специализированных и 22 санаторно-курортных образовательных учреждения, в том числе 4 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дефектами речи, 14 – для слепых и слабовидящих, 18 – для глухих и слабослышащих и 50 – для умственно отсталых. В этих учреждениях получают образование и воспитание 28 159 учащихся. Еще 8 668 детям с ограниченными возможностями положено индивидуальное домашнее обучение⁴.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья является сложным процессом, который имеет свою специфику, цели и задачи. Главная функция инклюзивного образования – успешная адаптация ребенка с ограниченными физическими или умственными возможностями к взрослой жизни и отсутствие дискриминации со стороны окружающих. Специалисты разных отраслей Узбекистана успешно решают эту проблему, что нашло отражение в ряде публикаций [1–9]. В работу с такими детьми вовлечены учреждения культуры и библиотеки, в том числе информационно-библиотечный центр (ИБЦ), действующий в Юкори Чирчикском районе Узбекистана. Специалисты ИБЦ исходят

³ Какие условия создают в школах для особенных детей – подробности // Sputnik. URL: <https://uz.sputniknews.ru/amp/20220414/kakie-usloviya--sozdayut-v-shkolax-dlya-osobennyx-detey---podrobnosti-23968552.html> (дата обращения: 08.07.2022).

⁴ Они – тоже наши дети. Как решить проблемы образования детей с ограниченными возможностями? // Kun.uz. URL: <https://kun.uz/ru/14944564> (дата обращения: 08.07.2022).

в том числе из того, что для осуществления коррекционной работы в данном случае очень важны встречи в непринужденной обстановке, вне стен учебного заведения. Библиотека располагает широкими возможностями формирования положительных изменений в жизни ребенка, раскрытия его потенциальных способностей. Чтобы дети были успешно вовлечены в процесс чтения и в атмосферу библиотеки, им нужно оказать максимальную поддержку. Для этого требуется видеть и понимать не только то, в чем дети беспомощны, но и то, в чем они могут быть успешны. Библиотекари должны принять тот факт, что не все люди обязаны иметь одинаковые цели, интересы и предпочтения. Воспитание детей с ОВЗ требует огромной ответственности, определенных знаний о таких детях, об особенностях их психологии.

Отдельной важной задачей является обучение окружающих пониманию и восприятию детей с ограниченными возможностями как равных, таких, как и все мы. Для этого проводится огромная воспитательная работа с детьми и их родителями. Такой подход будет успешным при условии, если библиотекари, педагоги и все, кто участвует в работе с особым ребенком, имеют соответствующую подготовку, а методики обучения и программы полностью адаптированы к нуждам таких читателей.

Правильно организованная образовательная среда гарантирует детям с ОВЗ следующее: широкий набор необходимых социальных навыков, умение применять эти навыки в повседневной жизни для осуществления непрерывной коммуникации (особенно в семье); необходимую поддержку семьям. Работа с особыми детьми должна носить дифференцированный характер, учитывать все стороны развития ребенка, его индивидуальные возможности. Способности детей могут быть очень разными, зачастую зависящими от их заболевания и обусловленных этим возможностей: ходить, видеть, разговаривать и т. д. В арсенале библиотекаря имеются различные инструменты для работы с особыми детьми: книги, аудиоматериалы, аудиокниги, магнитофонные записи; применяется музыкотерапия – использование музыки в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений и речевых расстройств. Музыка настраивает детей на тему мероприятия, делает их более восприимчивыми. Прекрасно дополняют любое мероприятие музыкальные клипы, подсказывая, о чем пойдет речь, и внося элемент релаксации. В общей деятельности значимую роль играют обучение в группах и ролевые игры.

Библиотекарь должен как бы учиться вместе с ребенком, сотрудничать с ним, а не просто читать ему книги или их рекомендовать. Необходимо интерактивное общение с ребенком. Оно должно быть эмоциональным, интересным для него,

включать много проблемных ситуаций и путей их решения. Все это также требует новых методов, форм и технологий.

В статье автор предлагает методы коррекционно-развивающих технологий, применяемых библиотекой, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные технологии – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Опыт работы специалистов показал, что каждая библиотека определяет использование этих технологий в соответствии с социальной необходимостью и своими возможностями. Большинство специалистов определяют содержание термина «педагогические технологии» четырьмя принципиально важными положениями:

- 1) планирование обучения и воспитания на основе точно сформулированного желаемого результата;
- 2) программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий учителя и ученика;
- 3) сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов;
- 4) коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса [10, с. 20].

Социокультурная реабилитация особых детей – это комплекс мероприятий и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию в социальных сетях, расширяя тем самым возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. В рамках социокультурной реабилитации детей с ОВЗ мы рассматриваем досуговую реабилитацию, которая в свою очередь способствует адаптации социальной. Именно в библиотеке дети с ОВЗ могут не только получить необходимую информацию, но и просто отдохнуть, найти свой круг общения, интересно и с пользой провести время.

Выполняя информационную, образовательную, социокультурную функции, библиотеки помогают людям с ОВЗ адаптироваться в современном мире. Для многих пользователей это порой единственное окно в большой мир.

Основные направления деятельности работы с этой категорией читателей:

- литературное – привлекаем учителей литературы;
- изобразительное – привлекаем учителей рисования;
- прикладное – совместная работа со школой детского творчества «Баркамол Авлод»;
- артистическое творчество – совместная работа с Домами культуры, музыкальной школой.

Библио- и сказкотерапия

Одним из действенных инструментов педагогических технологий является библиотерапия. Как подчеркивает авторитетный исследователь Ю. Н. Дрешер: «Библиотерапия часто рассматривается не только как «лечение книгой», но и как наука, нацеленная на формирование у человека навыков и способностей противостоять неординарным ситуациям (болезням, стрессам, депрессиям и т. д.), укреплять силу воли. Повышать интеллектуальный и образовательный уровень на основе синтезирования ситуации чтения, что заметно расширяет круг решаемых данной научной сферой проблем. Основная задача библиотерапевтической деятельности – достижение определенной информационной и духовной гармонии личности» [11, с. 149–150].

Еще с давних времен известна сила художественного слова, влияния книги на человека. «Лекарство для души» – так издавна понимается значение книги. Библиотекарь – это участник педагогического процесса, так как он взаимодействует с учащимися в целях передачи социального опыта. Формы такого взаимодействия могут быть разными: индивидуальными, групповыми, урочными, внеурочными. Прежде всего, такие дети в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных со здоровыми сверстниками и взрослыми.

В деятельности библиотеки применяются два вида библиотерапии: целенаправленная, способствующая воспитанию силы воли, оптимизма, утверждению веры в себя, и нецеленаправленная, служащая для того, чтобы отвлечь читателя от навязчивых мыслей о проблеме.

Имеется много различных литературных произведений, прочитав которые, человек может либо обрести душевную свободу, либо, наоборот, предаться унынию, тоске. Некоторые книги могут вывести человека из подавленного состояния, помочь увидеть нечто новое, красивое, наполнить душу жизненными силами. Особое значение имеют книги, написанные с юмором, которые помогают детям справиться с многими проблемами [11, с. 77].

При работе с особыми детьми библиотекари обращаются к эффективным методикам, созданным на стыке психотерапии, литературоведения и библиотекведения. Выбор форм, приемов и методов работы может быть разным в зависимости от способностей детей и возможностей каждой конкретной библиотеки. Устные формы работы носят развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер. Библиотерапия и сегодня является мощным фактором в лечении и профилактике различных заболеваний. Умное слово не менее важно,

чем лекарство. Людям, находящимся один на один со своей болезнью, нужны книги, наполненные верой в жизнь, пробуждающие оптимизм. «Лечебную» книгу при желании может подобрать для себя каждый. Нужно лишь помнить главные принципы библиотерапии: произведение должно быть увлекательным, а чтение – не только доставлять удовольствие, но и заставлять думать. Желательно, чтобы главный герой попал в ситуацию, сходные с теми, что случались когда-то с самим читателем, а пережитое тревожит его до сих пор. Книга должна вселять оптимизм и веру в лучшее.

Учитывая пожелания родителей и спрос на библиотечные услуги среди такой категории детей и их родителей, на базе Юкори Чирчикского информационно-библиотечного центра в 2020 г. был создан Центр общения, информационной и психологической помощи «Болаларни беғонаси бўлмас («Чужих детей не бывает»), который охватил своей деятельностью семьи, чьи дети находятся на домашнем обучении, имеют очень серьезные диагнозы заболеваний. Главными направлениями деятельности библиотечного центра явились общение, оздоровительно-профилактическая деятельность, информирование, дополнительное обучение и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями. Библиотечное обслуживание предусматривает работу, цель которой – преодоление социальной отчужденности и трудностей социализации детей в обществе.

Такие задачи решаются библиотекарями посредством разнообразных форм и методов деятельности информационно-библиотечного центра. Здесь проводятся мастер-классы, игровые занятия, упражнения для развития мелкой моторики (лепка из пластилина, вырезание из бумаги, собирание ЛЕГО), легкая физическая гимнастика. В декабре 2022 г. Центру исполнится три года, но уже сейчас специалисты библиотеки могут с уверенностью сказать, что семьи детей с ограниченными возможностями здоровья (их 28) увидели мир в иных красках: им стало легче от мысли, что не все потеряно, что есть к чему стремиться и над чем работать.

Библиотекари не остаются в стороне от решения проблем, связанных с просвещением и воспитанием «особых» детей, с развитием их творческих способностей, с организацией досуга. Оказание помощи нашим читателям – это и важная социальная задача, и естественная нравственная потребность сотрудников библиотек. Работая в данном направлении, Юкори Чирчикский ИБЦ решает целый комплекс задач:

- создание универсальных и специализированных фондов литературы и предоставление комфортного доступа к ним «особым детям» и их родителям;

- создание специальных условий для удовлетворения и развития духовных и познавательных потребностей «особых детей»;
 - предоставление «особым детям» возможности общения со сверстниками;
 - поиск новых форм и методов в работе с «особыми детьми» и их родителями.
- Решению этих проблем во многом способствуют системный подход и целевое планирование, составление специальных планов работы:
- «Мехр улашиб» – «Даря детям тепло» – организация выездных библиотек для детей-инвалидов и их родителей;
 - «Юрагинга йўл топиб» – «От сердца к сердцу» – Новогодние визиты Деда Мороза и Снегурочки, визит «Весны» к празднику Навруз;
 - к Международному дню защиты детей, к празднику Независимости Узбекистана;
 - «Лечим книжным Словом» (развитие разговорной речи у детей с ОВЗ);
 - «Библиотека на дому» (создание мини-передвижных библиотек на дому у детей с ограниченными возможностями);
 - «Китоб олами – Книжный мир» (неделя детской книги) и т. д.

К сожалению, многие из детей с нарушениями в развитии не являются потенциальными читателями (это связано с характером заболеваний): они не могут самостоятельно читать и не воспринимают громкое чтение. Но это совсем не значит, что библиотечная среда будет для них чужеродной. Библиотека предоставляет таким детям возможность общения со сверстниками и библиотекарями, привлекает к посильному участию в различных мероприятиях.

В основном же для детей с ограничениями жизнедеятельности мир открывается именно через книгу. Для них Юкори Чирчикский ИБЦ предоставляет свои фонды, насчитывающие около 57 тыс. экз. книг, из которых более 8 тыс. (на русском, узбекском и казахском языках) предназначены для детей.

Роль информационно-библиотечного центра в жизни детей с ОВЗ переоценить невозможно: библиотечная среда в определенной степени восполняет дефицит доброты, помогает детям побороть чувство одиночества, неуверенности в себе. Для всех читателей ИБЦ старается создать возможности для развития, удовлетворения духовных и познавательных потребностей. Любовь к ребенку, уважение к нему, вера в его возможности и огромное желание помочь вхождению детей с ограниченными возможностями в коллектив – девиз работников Юкори Чирчикского информационно-библиотечного центра.

Традиционное библиотечное обслуживание сочетается в Центре с работой с использованием современных компьютерных технологий. Наша

задача – по возможности приблизить мир компьютерных технологий к нуждам «особых детей», создать единое информационное образовательное пространство. Библиотекари стараются обучать их правилам пользования современными технологиями; учат находить необходимую информацию в интернете и уметь управлять ею, например, найти электронную версию книги, которой нет в библиотеке, оценивать, систематизировать, объединять полученные сведения; использовать электронную почту для общения, задавать вопросы в режиме онлайн. Созданный в 2020 г. информационный телеграмм-канал (<https://t.me/YuqorichirciqAKM>) создает условия для онлайн-обслуживания детей. Благодаря этому ребенок способен сам прослушать аудиокнигу или прочитать любую книгу, представленную в PDF-формате.

Специалисты ИБЦ также уделяют много внимания созданию условий для общения «особых детей» не только с миром компьютерных технологий, с миром книг, но и с внешним миром, друг с другом, с теми своими сверстниками, у которых нет таких проблем. Для этого проводится множество совместных массовых игровых мероприятий.

В Юкори Чирчикском ИБЦ создана и постоянно пополняется база данных о детях-инвалидах нашего района. Эта работа ведется совместно с хокимиятом района и районным отделом народного образования. Отслеживая таким образом этапы социальной и культурной реабилитации, характерные для каждого конкретного ребенка, мы можем сделать определенные выводы о значимости и эффективности нашей работы конкретно для его развития. Для этой же цели ведется «Учетная карта ребенка», в которой сотрудники описывают характер, умение общаться, разговорную речь ребенка при первом посещении ИБЦ и при его дальнейших посещениях.

Отдельное место в работе с «особыми читателями» занимает сказкотерапия. Она помогает актуализировать социальный и читательский опыт ребенка, создает благодатную почву для развития воображения читателя, становится в наше время органичной частью коррекционно-воспитательного процесса. Чтение народной и литературной сказки вслух как одного

из приемов сказкотерапии позволяет создать нужное настроение, вызывающее у детей эмоциональный отклик. Каждую неделю в ИБЦ читают и обсуждают сказки, записывают аудиосказки для маленьких, дети сочиняют собственные произведения. Библиотекари Центра начали реализовывать уникальный проект «Герой какой сказки?», создали альбом со сказочными иллюстрациями.

Заключение

Подводя итоги, отметим еще раз важность образования в жизни людей. Эта область деятельности требует больших усилий и инвестиций. Узбекистан находится в числе стран с самыми высокими государственными расходами на образование, качество которого кардинально улучшается. Вопрос в том, сможем ли мы создать лучшие и, самое главное, равные возможности образования для всех?

Поскольку в настоящее время действительно важными становятся навыки, которые можно приобрести за пределами стандартных классных комнат, велика роль библиотек в решении этой задачи. Информационно-библиотечный центр становится для детей с ограниченными возможностями местом общения и познания нового. Он создает комфортную, теплую обстановку, благодаря которой «особые» дети не ощущают здесь себя в роли учеников и не воспринимают библиотекаря как строгого воспитателя. Дети видят, что им здесь рады, что никто на них не смотрит оценивающе, не навязывает определенных правил, не ограничивает их во времени и свободе выбора. В результате занятий и мероприятий, проводимых в библиотеке, происходит незаметное для маленького читателя обучение, коррекция развития на основе интереса. Библиотека становится важным местом в их жизни, домом, где их ждут, доверяют, ценят и, самое главное, любят. Все увереннее занимая столь важное место в коррекционном воспитании и образовании особых детей, библиотека понимает и свою огромную ответственность, обязывающую ее к постоянному совершенствованию, развитию и креативности методик и технологий своей работы в этом направлении.

Список источников

1. Ахмедова Д. И., Бердиева Ш. М., Нуркельдиева Д. А., Инаков А. К., Тураев Д., Умаров Т. А., Шаумаров Г. Б., Чичерина Я. Е. Анализ социальной защищенности детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан. Ташкент : ФАН, 2007. 338 с.
2. Муминова Л. Ўзбекистон Республикасида инклюзив таълим концепцияси. Ривожланишда нуқсонли бор

болалар нутқини логопедик кўрик ўтказиш методикаси. Тошкент, 2009. 114 с.

3. Джанпеисова Г. Э., Рахмонова Р. П. Стратегии и перспективы развития дошкольного образования в Узбекистане // Молодой ученый. 2017. № 51. С. 272–274.

4. Турсунова М. У. Вопросы совершенствования системы дошкольного образования в республике Узбекистан на основе международных стандартов // Человек и общество в системе современных научных парадигм. 2018. № 1. С. 35–40.

5. Мунинова Л. Р., Узакова З. Ф. Опыт республики Узбекистан в переходе на инклюзивное образование // Инклюзия в образовании. 2019. Т. 4, № 2. С. 15–24.

6. Мелиева Ш. М. Инклюзивное образование в Узбекистане // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. № 2. С. 32–33.

7. Плиева Р. В., Тургунова Н. А. Внедрение и интеграция новых технологий инклюзивного образования в систему дошкольного и начального образования Республики Узбекистан // Молодой ученый. 2020. № 12. С. 292–295.

8. Исмаилов Б. Социально-правовые модели инклюзивного образования и их применение в образовательной системе Узбекистана // Общество и инновации. 2021. Т. 2, № 12. С. 55–63. DOI: 10.47689/2181-1415-vol2-iss12/S-pp55-63.

9. Махмутходжаева Л. С. Вопросы совершенствования системы инклюзивного образования в Узбекистане // Открытое образование. 2022. Т. 26, № 2. С. 52–68. DOI: 10.21686/1818-4243-2022-2-52-68.

10. Близняк О. А. Формирование понятия «инклюзивное образование» в зарубежной педагогике в контексте развития инклюзии // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 4. С. 20–24.

11. Дрешер Ю. Н. Библиотерапия: полный курс : учеб. пособие. Москва : Фаир, 2007. 558 с.

References

1. Akhmedova D. I., Berdieva Sh. M., Nurkeldieva D. A., Inakov A. K., Turaev D., Umarov T. A., Shaumarov G. B., Chicherina Ya. E. *Analiz sotsialhoi zashchishchennosti detei s osobymi potrebnostyami v Respublike Uzbekistan* [Analysis of the social protection of children with special needs in the Republic of Uzbekistan]. Tashkent, FAN, 2007. 338 p. (In Russ.).

2. Muminova L. *Uzbekiston Respublikasida inklyuziv ta'lim kontseptsiyasi. Rivozhlanishda nuqsoni bor bolalar nutqini*

logopedik kùrik ùtkazish metodikasi [Concept of inclusive education in the Republic of Uzbekistan. Methodology of logopedic speech examination of children with developmental disabilities]. Tashkent, 2009. 114 p. (In Uzbek).

3. Dzhanpeisova G. E., Rakhmonova R. P. Strategies and prospects for the development of preschool education in Uzbekistan. *Molodoi uchyonyi*, 2017, 51: 272–274. (In Russ.).

4. Tursunova M. U. Issues of improving the system of preschool education in the Republic of Uzbekistan based on international standards. *Chelovek i obshchestvo v sisteme sovremennykh nauchnykh paradigm*, 2018, 1: 35–40. (In Russ.).

5. Muminova L. R., Uzakova Z. F. Experience of the Republic of Uzbekistan in the transition to inclusive education. *Inklyuziya v obrazovanii*, 2019, 4(2): 15–24. (In Russ.).

6. Melieva Sh. M. Inclusive education in Uzbekistan. *Obrazovanie cherez vsyu zhizn! nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoychivogo razvitiya*, 2013, 2: 32–33. (In Russ.).

7. Plieva R. V., Turgunova N. A. Introduction and integration of new technologies of inclusive education into the system of preschool and primary education of the Republic of Uzbekistan. *Molodoi uchyonyi*, 2020, 12: 292–295. (In Russ.).

8. Ismailov B. Socio-legal models of inclusive education and their application in the educational system of Uzbekistan. *Obshchestvo i innovatsii*, 2021, 2(12): 55–63. (In Russ.). DOI: 10.47689/2181-1415-vol2-iss12/S-pp55-63.

9. Makhmutkhodzhaeva L. S. Issues of improving the system of inclusive education in Uzbekistan. *Otkrytoe obrazovanie*, 2022, 26(2): 52–68. (In Russ.). DOI: 10.21686/1818-4243-2022-2-52-68.

10. Bliznyuk O. A. Formation of the concept of «inclusive education» in foreign pedagogy in the context of the development of inclusion pedagogy. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*, 2016, 4: 20–24. (In Russ.).

11. Dresher Yu. N. *Biblioterapiya: polnyi kurs : ucheb. posobie* [Bibliotherapy: full course: textbook]. Moscow, Fair, 2007. 558 p. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 22.06.2022
Получена после доработки 08.08.2022
Принята для публикации 29.08.2022

Received 22.06.2022
Revised 08.08.2022
Accepted 29.08.2022