

Научная статья

УДК 378.602

<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-1-73-79>

Подготовка магистров для библиотечной отрасли в контексте требований профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»

Training of Masters for the Library Industry in the Context of the Professional Standard “Specialist in Library and Information Activities” Requirements

© **Колесникова Марина Николаевна**

доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой библиотековедения
и теории чтения,

Санкт-Петербургский государственный
институт культуры (СПбГИК),
Дворцовая наб., 2/4, Санкт-Петербург,
191186, Россия

ORCID: [0000-0002-1325-4128](https://orcid.org/0000-0002-1325-4128)

e-mail: marik008@mail.ru

Kolesnikova Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Library Science and Reading
Theory Department,

St. Petersburg State Institute of Culture (SPbSIC),
2/4 Dvortsovaya emb., St. Petersburg,
191186, Russia

ORCID: [0000-0002-1325-4128](https://orcid.org/0000-0002-1325-4128)

e-mail: marik008@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены новации в образовательной программе магистратуры библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры в ответ на требования профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», введенного в действие 1 марта 2023 г.

Цель статьи – оценить содержание новаций в образовательной магистерской программе библиотечно-информационного факультета СПбГИК, представить некоторые идеи дальнейшего совершенствования института отечественной библиотечной магистратуры. Изменения коснулись названия образовательной программы, содержания профессиональных компетенций, наименований, состава, выборочно тематики учебных дисциплин. Вместо прежних семи предложено шесть новых компетенций, ориентированных на общенные трудовые функции седьмого уровня квалификации, установленного по названному стандарту для магистра библиотечно-информационной деятельности: «Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность библиотеки»; «Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность»; «Организация деятельности структурного подразделения библиотеки».

В блоке практик усилена научно-исследовательская составляющая: вместо одной учебной научно-исследовательской практики введена двухуровневая (учебная на первом курсе и производственная –

Abstract. The article considers innovations in the Master’s Degree Program of the Library and Information Faculty of the St. Petersburg State Institute of Culture introduced on March 1, 2023, meeting the requirements of the Professional Standard “Specialist in Library and Information Activities”. The purpose of the article is to evaluate the content of innovations in the educational Master’s Program of the Library and Information Faculty of SPbSIC, to present some ideas for further perfection of the native library Master’s institute.

The changes have affected the name of the educational program, the content of professional competencies, names, composition, and selectively the content of academic disciplines. Six new competencies have been proposed instead of the previous seven, focused on generalized work functions of the seventh level of qualification established according to the above-mentioned Standard for the Master of Library and Information Activities (Bibliographic and information-analytical activities of the library; Library research, methodological and project activities; Organization of activities of the structural unit of the library).

The research component has been strengthened in the practice block: instead of one academic research practice, a two-level research practice has been introduced (academic in the first year and production in the second year), the project practice has been replaced by organizational and managerial practice. The transformation of the Master’s Degree Program is incomplete yet. In the context of the “Strategy for the development of the education system until 2036 with

на втором), проектная практика заменена организационно-управленческой. Трансформация образовательной программы магистратуры не закончена. В контексте разрабатываемой на современном этапе «Стратегии развития системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года» ее ждет неизбежная корректировка и актуализация в условиях цифровизации и модернизации всех секторов экономики страны.

Ключевые слова: магистр, библиотечно-информационная деятельность, образовательная программа, новация, Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Для цитирования: Колесникова М. Н. Подготовка магистров для библиотечной отрасли в контексте требований профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» // Труды ГПНТБ СО РАН. 2025. № 1. С. 73–79. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-1-73-79>

Введение

1 марта 2023 г. вступил в действие профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (далее – БИД), утвержденный приказом № 527н Министерства труда и социальной защиты 14 сентября 2022 года¹. Стандарт будет действовать до 1 марта 2029 г., но уже за прошедшее время в библиотечной отрасли произошли определенные изменения в соответствии с его требованиями. Библиотеки разных видов начали исполнять их в отношении более аргументированного подбора и расстановки сотрудников на функциональных участках, переработки содержания должностных инструкций и трудовых договоров.

В свою очередь, учебные заведения, готовящие будущих библиотекарей, осуществляют трансформацию образовательных программ (ОП) в части введения новых профессиональных компетенций (ПК) с учетом расширения цифровизации и модернизации отрасли. Это касается и библиотечной магистратуры [1]; на повестке дня остается разработка содержания основной ОП с учетом требований профстандарта, но о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) четвертого поколения в настоящий момент речи не идет. Новые ФГОСы, как сообщается, будут утверждены к концу ноября 2026 г.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 527н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210140007?ysclid=m9i6xqy2bi243207629> (дата обращения: 12.02.2025).

a view to 2040” being developed at the present stage, it will inevitably be adjusted and updated in the context of digitalization and modernization of all sectors of the country’s economy.

Keywords: Master, Library and Information Services, Educational Program, innovation, Saint Petersburg State Institute of Culture

Citation: Kolesnikova M. N. Training of Masters for the Library Industry in the Context of the Professional Standard “Specialist in Library and Information Activities” Requirements // *Proceedings of SPSTL SB RAS*. 2025. No. 1. P. 73–79. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-1-73-79>

Упомянутые трансформации в системе подготовки библиотечных кадров представляют интерес с точки зрения их взаимосвязи с библиотечной практикой. Следовательно, важно рассмотреть и оценить содержание предлагаемых новаций в ОП, в частности на примере библиотечно-информационного факультета (БИФ) Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК).

Новации в образовательной программе библиотечной магистратуры

В настоящий момент в образовательных организациях, где проводится обучение магистрантов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (институты культуры, профильные кафедры в университетах и пр.), существуют разные образовательные направленности (профили), которые вузы вправе определять самостоятельно. Принимая решение о выборе направленности, кафедры руководствуются разными значимыми факторами: своим научно-педагогическим потенциалом, традициями преподавания, запросами работодателей, трендами и перспективными направлениями профессиональной деятельности, кадровой ситуацией в регионе и пр.

БИФ СПбГИК с момента первого набора абитуриентов в свою магистратуру в 2011 г. прошел долгий путь выстраивания ее необходимой образовательной траектории и накопил значительный опыт [2]. Изначально организовав функционирование магистратуры на основании ФГОС высшего профессионального

образования по направлению подготовки 071900.68 «Библиотечно-информационная деятельность (магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 марта 2010 г. № 233², далее продолжив ее развитие на основании ФГОС высшего образования (ВО) по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность (магистратура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1468³, БИФ СПбГИК в скором времени переориентировался на следующий, обновленный ФГОС ВО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 декабря 2017 г. № 1188 по этому направлению подготовки – ФГОС ВО 3++ (третьего поколения), действующий и ныне⁴. Руководствуясь его положениями о том, что вузы «обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы», БИФ СПбГИК периодически их актуализировал.

Дополнительным импульсом для содержательной перестройки ОП в высшем образовании послужило решение России о выходе из Болонского процесса начиная с 2023 г. [3]. Но резкого отказа от подготовки кадров по системе «бакалавриат – магистратура» не произошло, что вполне оправданно и закономерно: оперативно перестроить огромную отрасль невозможно. Необходимые преобразования осуществляются поэтапно с учетом новых реалий, в числе которых в системе

библиотечного образования – введение профессионального стандарта в сфере БИД. В статье не предполагается оценка этого нормативного документа; его поэтапное внедрение началось 1 марта 2023 г., впереди еще четыре года адаптации к его требованиям кадровой структуры библиотек. Во всяком случае, обнаружить публикации с существенной критикой содержания профстандарта пока не удалось.

После принятия стандарта учебно-методическое управление СПбГИК совместно с учебно-методическим советом БИФ начали обновление ОП магистратуры по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Был разработан проект ОП, в котором изменения коснулись ее названия, содержания ПК, наименований, состава и выборочно содержания учебных дисциплин ОП. Они частично уже введены в действующую ОП 2024/2025 учебного года, а полностью планируются к реализации с 2025/2026 учебного года (таблица).

В составе социально-гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана, закрепленных за соответствующими кафедрами других факультетов, изменений не произошло, что логично: они формируют универсальные и общепрофессиональные компетенции, и в этом случае требования профессионального стандарта роли не играют. Они влияют лишь на суть и содержание ПК, которые в проекте ОП абсолютно новые, ориентированные на ОТФ 7-го уровня квалификации, установленного по названному стандарту для магистра БИД: ОТФ Е «Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность библиотеки» (ПК-1, ПК-2); ОТФ F «Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность» (ПК-3, ПК-4, ПК-5); ОТФ G «Организация деятельности структурного подразделения библиотеки» (ПК-6). В связи этим изменился сам стиль формулировки компетенции: вместо качественного прилагательного «готов», выражающего признак объекта (субъекта), к которому он относится, использовано название процесса, осуществляемого этим объектом (субъектом).

Некоторые изменения произошли в блоке практик, усилена их научно-исследовательская составляющая: вместо одной учебной научно-исследовательской практики введена двухуровневая научно-исследовательская (учебная на первом курсе и производственная – на втором), проектная практика заменена организационно-управленческой. Такой акцент не случаен, он объясняется сутью самой магистратуры как института подготовки исследователей и руководителей для различных сфер и отраслей деятельности, о чем пишут представители преподавательского сообщества [4; 5].

² Приказ Минобрнауки РФ от 29.03.2010 г. № 233 (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 071900 Библиотечно-информационная деятельность (квалификация (степень) “магистр”)» // Юридическая информационная система «Легалект – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-29032010-n-233/> (дата обращения: 12.02.2025).

³ Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1468 (ред. от 20.04.2016 г., с изм. от 17.11.2023 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры)» // Юридическая информационная система «Легалект – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-14122015-n-1468/> (дата обращения: 12.02.2025).

⁴ Приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1188 (ред. от 08.02.2021 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.) // Юридическая информационная система «Легалект – законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации»: сайт. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-06122017-n-1188-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 12.02.2025).

Основные изменения в проекте ОП магистратуры БИФ СПбГИК
Main changes in the draft of the OP Master's degree program BIF SPbSIC

Содержание ОП	ОП 2024/2025 учебного года «Теория и методология БИД»	Проект ОП 2025/2026 учебного года «БИД в традиционной и цифровой среде»
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности. ПК-2. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек. ПК-3. Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности. ПК-4. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования. ПК-5. Готов к стратегическому планированию, организации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности. ПК-6. Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности. ПК-7. Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности	ПК-1 Организация и осуществление справочно-библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки в стационарном и дистанционном режимах. ПК-2. Организация библиографической и информационно-аналитической деятельности библиотеки в части создания и продвижения информационно-библиографической продукции. ПК-3 Организация и осуществление теоретико-прикладных информационных исследований. ПК-4. Организационно-методическое обеспечение деятельности библиотеки. ПК-5. Разработка и реализация социокультурных проектов в библиотечно-информационной сфере. ПК-6. Текущее и перспективное планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения библиотеки
Учебные дисциплины	Обязательная часть Управление социальными проектами; Деловой иностранный язык; Межкультурное взаимодействие; Русская культура XX века; Психология управления и саморазвития; Педагогика высшей школы; Управление персоналом; Системы искусственного интеллекта; Организация проектной и исследовательской деятельности; Основные этапы и направления исследований в области искусственного интеллекта; Мировые информационные ресурсы и сети; Организация и методика библиотечных, библиографоведческих, книговедческих исследований; Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере; Библиотечная профессиология; Методика преподавания специальных дисциплин; Место России в современном политическом мире; История и методология литературоведения	Обязательная часть Управление социальными проектами; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Межкультурное взаимодействие; Русская культура XX века; Психология управления и саморазвития; Педагогика высшей школы; Управление персоналом; Системы искусственного интеллекта; Философия и методология науки; Организация проектной и исследовательской деятельности; Основные этапы и направления исследований в области искусственного интеллекта; Мировые информационные ресурсы и сети; Организация научных исследований в библиотечно-информационной отрасли; Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере; Библиотечная профессиология; Организация системы непрерывного библиотечно-информационного образования; Место России в современном политическом мире; Литературоведение в системе гуманитарного знания

Окончание таблицы

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Теория и методология книговедения; Теория и методология библиографоведения; Теория и методология библиотекведения; Информационно-библиографические процессы в науке и образовании; Историография библиотечно-информационных наук; Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере; Менеджмент ресурсного комплекса библиотеки; Теория и методология информационно-аналитической деятельности; Теория и методология информационного менеджмента; Библиотечно-информационные технологии: теория и методология; Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций; Мировая литература в современном социокультурном пространстве	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Книговедение и медиалогия в системе научного знания; Библиографическая информация в цифровой культуре; Междисциплинарные теории и исследования медиа*; Библиотекведение в системе научного знания; Информационная поддержка цифровой научно-образовательной среды; Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере; Менеджмент ресурсного комплекса библиотеки; Организация и методика информационно-аналитической деятельности; Информационный менеджмент в цифровой среде; Библиотека как технологическая система; Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций; Мировая литература в современном социокультурном пространстве
	Факультативные дисциплины: Философия и методология науки; Теория управленческих решений	Факультативные дисциплины: Технология системного анализа; Теория управленческих решений
Практики	Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Учебная – научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; – проектная; – преддипломная практика	Производственная – научно-исследовательская практика; – организационно-управленческая практика; – преддипломная практика

Примечание. Полужирным шрифтом выделены дисциплины с актуализированными названиями. У некоторых из этих дисциплин незначительно обновлено содержание.

* Новая учебная дисциплина, читается с 2024/2025 учебного года.

Диплом магистра как инструмент карьеры

Благодаря получению комплекса современных знаний, умений и навыков, повышению уровня образования для бакалавров БИД и обретению профессионального библиотечного образования выпускники магистратуры имеют более широкие возможности дальнейшего трудоустройства на различных функциональных участках библиотек, информационных служб, аналитических отделов, учебных заведений в сфере культуры, управления, социальных коммуникаций и пр., более быстрой адаптации к требованиям профильной организации.

За годы функционирования магистратуры БИФ СПбГИК начиная с первого выпуска студентов очной формы обучения в 2013 г. и заочной формы обучения в 2014 г. и до выпусков 2024 г. включительно подготовил соответственно 81 и 114 дипломированных специалистов как для библиотечно-информационной сферы Санкт-Петербурга, так и других, отдаленных регионов страны, в частности Сахалина, Камчатки, Крыма и др., а также других государств: Вьетнама, Египта, Монголии, США, Сирии, Хорватии. Многие из них занимают в настоящее время руководящие должности в библиотеках разных видов – от директоров Национальных библиотек республик (например, Бурятии, Мордовии) до заместителей директоров и заведующих методическими, проектными,

технологическими, кадровыми и другими службами библиотек; некоторые продолжили обучение в аспирантуре, защитили диссертации, работают в вузах, в исполнительных органах власти и т. д.

Заключение

В настоящее время в России ведется апробация нового подхода к организации системы высшего образования, в которой участвуют многие российские университеты. В ноябре 2024 г. под руководством премьер-министра М. В. Мишустина состоялась сессия правительства, где рассматривался проект «Стратегии развития системы образования до 2036 года с перспективой до 2040 года», в создании которого участвовали ректоры, педагоги, представители бизнеса, госкорпораций и др. 12 февраля 2025 г. в Государственной думе прошло его первое обсуждение. Очевидно, что впереди ожидаются новые корректировки образовательных программ: Россия вступила на путь кардинальной перестройки образования во всех его звеньях.

Один из вопросов, на который необходимо ответить по окончании проекта: какой должна быть и будет магистратура, поскольку она остается составным элементом всей системы? Вопрос весьма острый, сопряженный с теми проблемами, с которыми приходится сталкиваться при реализации ОП магистратуры, в том числе и по направлению подготовки БИД [1; 3; 6; 7]. Решение хотя бы одной из них может поспособствовать повышению востребованности магистратуры как у выпускников очного бакалавриата, так и сотрудников библиотек, не имеющих профильного высшего образования (последнее обстоятельство с каждым годом будет становиться для них все большим препятствием для сохранения работы). Имеется в виду нынешний срок обучения в магистратуре – два года по очной форме и два с половиной по заочной. Объективно говоря, для приобретения необходимых профессиональных компетенций достаточно одного года концентрированного обучения, а сокращение объема учебного плана можно осуществить за счет минимизации состава и объема зачетных единиц непрофильных дисциплин. Аргументом этой точки зрения может выступать то обстоятельство, что обучающиеся уже являются дипломированными специалистами, изучавшими социально-гуманитарные дисциплины в рамках своей специальности, которые вновь им преподаются уже в библиотечной магистратуре. Заочники-магистранты по объективным причинам сталкиваются с большими трудностями, поскольку работодатели не хотят или не могут отпускать их на сессию; очники-магистранты также, как правило, уже работают и не могут уделять должного времени учебе, в итоге количество отчислений из магистратуры тех и других обучающихся, к сожалению, превышает нормативное.

Безусловно, обновление библиотечной магистратуры возможно с использованием прогрессивного зарубежного опыта в этой сфере, несмотря на имеющиеся существенные организационные, экономические, материальные и иные различия. Представляются интересными и достаточно реалистичными следующие идеи:

- 1) разделение программ на научно-исследовательские и практико-ориентированные, что позволит более точно отвечать на запросы поступающих, особенно в целевую магистратуру по направлению работодателей, имеющих в соответствии с этим определенные ожидания;
- 2) предложение заинтересованным в развитии определенных компетенций абитуриентам микро-магистерских персонализированных программ, в том числе с сокращенным сроком обучения;
- 3) большая вариативность модулей по выбору в магистерских программах;
- 4) сочетание очных и дистанционных занятий в одной программе;
- 5) совместная разработка онлайн-программ, реализуемых несколькими вузами;
- 6) освоение некоторых учебных дисциплин профессионального блока образовательной программы в реальных производственных условиях с участием как преподавателей вузов, так и опытных практиков и др.

Трансформации в системе библиотечного образования напрямую связаны с изменением практик БИД. Несмотря на сильную приверженность традициям, ориентированность на сохранение сложившихся веками основ своего бытия, библиотеки переросли привычные роли только хранителей книг и социальной памяти, информационных посредников, центров досуга и т. д. Сегодня они призваны быть инструментом познавательной творческой деятельности общества, его интеллектуализации и гуманизации, а библиотечное образование должно готовить соответствующих этим ожиданиям профессионалов.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Конфликт интересов

М. Н. Колесникова является членом редакционной коллегии научного журнала «Труды ГПНТБ СО РАН», но не имеет никакого отношения к решению редколлегии опубликовать эту статью. Статья прошла принятую в журнале процедуру рецензирования. Об иных конфликтах интересов автор не заявлял.

Список литературы

1. Колесникова М. Н. Некоторые итоги подготовки магистров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2019. № 4. С. 167–170.
2. Колесникова М. Н. Развитие магистратуры по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» // Труды ГПНТБ СО РАН. 2023. № 3. С. 90–98. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-3-90-98>
3. Константинова Л. В., Петров А. М., Штыхно Д. А. Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 2. С. 9–24.
4. Гармонова А. В., Опфер Е. А., Щеглова Д. В. Роль магистратуры в системе подготовки академических кадров // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 11. С. 47–62.
5. Панькин А. Б., Мурзабеков А. Б., Шагаева Н. А. Формирование основ управленческой культуры у магистрантов направления «Педагогическое образование» // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2017. Т. 79, № 4. С. 244–252.
6. Сукиасян Э. Р. Библиотечная магистратура и судьба библиотечного образования в России // Научные и технические библиотеки. 2017. № 10. С. 69–80.
7. Соколов А. В. С чего начинается магистратура? // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. № 1. С. 143–149.

References

1. Kolesnikova MN (2019) Some results of training masters of library and information activities at Saint Petersburg State University of Culture. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury* 4: 167–170. (In Russ.).
2. Kolesnikova MN (2023) Development of training for the master's degree in the direction "Library and information activities". *Trudy GPNTB SO RAN* 3: 90–98. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-3-90-98>
3. Konstantinova LV, Petrov AM and Shtykhno DA (2023) Rethinking approaches to the level system of higher education in Russia in the context of country's withdrawal from the Bologna process. *Vysshee obrazovanie v Rossii* 32 (2): 9–24. (In Russ.).
4. Garmonova AV, Opfer EA and Shcheglova DV (2022) The role of the Master's degree in the system of academic staff training. *Vysshee obrazovanie v Rossii* 31 (11): 47–62. (In Russ.).
5. Pankin AB, Murzabekova AB and Shagaeva NA (2017) Formation of the foundations of management culture among master's students in the direction of "Pedagogical education". *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta inzhenernykh tekhnologii* 79 (4): 244–252. (In Russ.).
6. Sukiasyan ER (2017) Library Master's degree and the fate of library education in Russia. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* 10: 69–80. (In Russ.).
7. Sokolov AV (2015) How does the Master's degree begin? *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologiya i iskusstvovedenie* 1: 143–149. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию / Received 21.02.2025

Получена после доработки / Revised 15.03.2025

Принята для публикации / Accepted 29.04.2025