

Научная статья
УДК: 378.602.013.42
<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-103-108>



**Теоретические аспекты внедрения программы
«Обучение служением»
в образовательный процесс бакалавров специальности
«Библиотечно-информационная деятельность»**

Theoretical Aspects of Implementing the Program “Training by Service” into the Educational Process of Bachelors in the Specialty “Library and Information Activities”

© **Динер Елена Васильевна** ✉

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, Московский государственный институт культуры (МГИК), ул. Библиотечная, 7, Химки, Московская обл., 141406;
профессор кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций, Вятский государственный университет, ул. Московская, 36, Киров, 610000;

старший научный сотрудник, НИЦ «Наука» РАН, Нахимовский проспект, 47, к. 1906, Москва, 117418, Россия

ORCID: 0000-0001-6233-7571

e-mail: sautinalina@yandex.ru

© **Боронина Нина Валерьевна**

зам. декана библиотечно-информационного факультета, Московский государственный институт культуры (МГИК), ул. Библиотечная, 7, Химки, Московская обл., 141406

ORCID: 0009-0008-6222-2991

e-mail: boronina_nina@mail.ru

Diner Elena Vasilievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Library and Information Activities, Moscow State Institute of Culture (MGIC), 7 Bibliotchnaya St., Khimki, Moscow Region, 141406; Professor of the Department of Journalism and Integrated Communications, Vyatka State University, 36, Moskovskaya St., Kirov, 610000;

Senior Researcher, Scientific Research Center “Science” of the Russian Academy of Sciences, 47 Nakhimovsky Prospekt, Office 1906, Moscow, 117418, Russia

ORCID: 0000-0001-6233-7571

e-mail: sautinalina@yandex.ru

Boronina Nina Valerievna

Deputy Dean of the Library and Information Faculty, Moscow State Institute of Culture (MGIC),

7 Bibliotchnaya St., Khimki, Moscow Region, 141406

ORCID: 0009-0008-6222-2991

e-mail: boronina_nina@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ теоретических и практических аспектов проблемы внедрения в процесс обучения бакалавров специальности «Библиотечно-информационная деятельность» технологии «Обучение служением», ставшей с 2024 г. обязательной образовательной программой в вузах страны. Актуальность исследования, представленного авторами, определяется неразработанностью инструментов внедрения этой технологии в образовательный процесс конкретного направления обучения в вузе. Цель статьи – рассмотреть теоретическую базу для реализации данной программы в процессе обучения бакалавров специальности «Библиотечно-информационная деятельность» с учетом того, что любая дисциплина, входящая в учебные планы вуза, должна быть направлена прежде всего на формирование и развитие профессиональных компетенций.

Abstract. The article analyzes the theoretical and practical aspects of the problem of introducing the “Training by Service” technology into the process of teaching bachelors in the specialty “Library and Information Activities”, which has become a mandatory educational program in the country’s universities since 2024. The relevance of the study presented by the authors is determined by the lack of developed tools for introducing this technology into the educational process of a specific area of education at the university. The purpose of the article is to consider the theoretical basis for implementing this program into the process of teaching bachelors in the specialty “Library and Information Activities”, taking into account the fact that any discipline included in the curriculum of the university should be aimed primarily at the formation and development of professional competencies.

Результаты наблюдения за деятельностью студентов в ходе проектной работы показали, что обозначенная технология имеет высокий потенциал для развития профессиональных компетенций будущих специалистов библиотечного дела, если ее внедрение в практику обучения основано на главных требованиях к профессиональной модели специалиста, в том числе и специалиста библиотечного дела, а также если при разработке методического инструментария будут учтены главные принципы образования в высшей школе. Практическая значимость статьи состоит в приведении набора рекомендаций для внедрения технологии «Обучение служением» в других вузах и для других направлений подготовки.

Ключевые слова: фундаментальные ценности воспитания, технология «Обучение служением», проектный метод обучения, развитие профессиональных компетенций, принципы высшего образования, профессиональная парадигма специалиста библиотечного дела

Для цитирования: Динер Е. В., Боронина Н. В. Теоретические аспекты внедрения программы «Обучение служением» в образовательный процесс бакалавров специальности «Библиотечно-информационная деятельность» // Труды ГПНТБ СО РАН. 2025. № 2. С. 103–108. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-103-108>

Введение

Современный этап развития российского общества характеризуется повышенным вниманием к проблеме фундаментальных ценностных категорий, лежащих в основе воспитательного процесса. Согласно «Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования», разработанной Институтом развития детства, семьи и воспитания Российской академии образования в 2022 г., которая распространяется и на систему высшего образования, к таким категориям относятся «человек», «развитие», «детство», «зрелость», «гражданское общество». При этом человек характеризуется «как субъект социализации, сочетающий творческую самобытность (уникальность) и способность к конструктивной коммуникации с другими людьми, обладающий жизнестойкостью в меняющемся мире на основе осознанно принятых нравственных ценностей и освоенного набора знаний и компетенций»¹.

¹ Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. С. 9. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfak0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 12.02.2025).

The results of monitoring students' activities during the project work showed the high potential of the designated technology for developing professional competencies of future librarians if based, in its practical tutorial implementation, on the main requirements for the professional model of a specialist, including a librarian, and the main principles of education in a higher educational establishment taken into account when developing methodological tools. The practical importance of the article consists in a set of recommendations for implementing the "Training by Service" technology in other universities and for other areas of training.

Keywords: fundamental values of education, "Training by Service" technology, project-based teaching method, development of professional competencies, principles of higher education, professional paradigm of a librarian

Citation: Diner E. V., Boronina N. V. Theoretical Aspects of Implementing the Program "Training by Service" into the Educational Process of Bachelors in the Specialty "Library and Information Activities" // Proceedings of SPSTL SB RAS. 2025. No. 2. P. 103–108. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-103-108>

Очевидно, что выполнение этой задачи сопряжено с поиском и применением особых методических инструментов, позволяющих ориентировать воспитательную и образовательную работу на достижение стратегических целей, стоящих перед российским обществом, формируя готовность молодых людей «адаптироваться в условиях высокой динамики изменений и глобальной неопределенности»². В контексте решения этих задач с 1 сентября 2023 г. в некоторых российских вузах были введены пилотные курсы, основанные на концепции «Обучение служением», реализация которой во всех российских вузах с 2024 г. стала обязательной.

Метод «Обучение служением» был разработан как разновидность проектного метода Джоном Дьюи и У. Килпатриком еще в начале XX в.³, его основой стала «идея об освоении профессиональных навыков через процесс решения социально важных проблем» [1, с. 477]. Исходя из результатов эмпирических исследований, проведенных как в России, так и за рубежом [2–4], этот метод обла-

² Там же. С. 12.

³ Dewey J. Democracy and education. URL: <http://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.htm> (дата обращения: 03.03.2025); Dewey J. Froebel's educational principles. URL: https://brocku.ca/MeadProject/Dewey/Dewey_1907/Dewey_1915b.html (дата обращения: 05.03.2025).

дает высокой эффективностью в плане развития у студентов готовности выполнять в будущем свои профессиональные обязанности с учетом общественных интересов, поскольку любое образовательное учреждение в той или иной мере отражает запросы общества [3]. Он положительно влияет на осознание студентами «собственных ценностей и убеждений, включая развитие когнитивных навыков» [3, с. 11].

В современной российской педагогике концепция «Обучение служением» определяется как педагогический подход, имеющий практико-ориентированный характер, объединяющий изучение академических дисциплин и приобретение опыта проектной деятельности через реализацию общественно значимых проектов, выполняемых совместно с социальными партнерами. Согласно ряду исследований, метод признается инновационным, так как реализация его концептуальной базы имеет уникальные черты, глубокие социокультурные основания и тесно взаимосвязана с волонтерской, подвижнической деятельностью, традиционной для российского общества [5; 6]. Вместе с тем внедрение концепции «Обучение служением» в систему российского высшего образования требует решения некоторых теоретических и практических вопросов. Несмотря на то что суть этой технологии подробно изложена в методических материалах, опубликованных Ассоциацией волонтерских центров [7], дальнейшего изучения требуют вопросы разработки методического инструментария реализации этого метода в образовательных условиях конкретного направления обучения. Такие разработки пока отсутствуют, в том числе и для направления обучения бакалавров специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Кроме того, нельзя считать до конца изученным влияние этой технологии на развитие профессиональных компетенций студентов. В литературе, содержащей концептуальные подходы к ее внедрению в систему образования, отмечено, что методика призвана содействовать «развитию у обучающегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста» [7, с. 6]. Формирование этих качеств личности в процессе внедрения технологии «Обучение служением» подтверждается и результатами эмпирических исследований. Так, Е. В. Шаркунова, В. В. Неволина, изучая влияние проектной деятельности студентов в рамках внедрения программы «Обучение служением» на их профессиональную подготовку, отмечают высокую эффективность ее воздействия на развитие «гибких навыков» (soft skills), формирование чувства ответственности, развития уверенности в процессе коммуникации и т. д. [1]. Безусловно, в настоящее время без этих компетенций нельзя подготовить настоящего профессионала в любой сфере деятельности,

но развитие этих навыков необходимо осуществлять во взаимосвязи с формированием профессиональных компетенций.

Специфика внедрения программы «Обучение служением» в образовательный процесс бакалавров специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Педагоги библиотечно-информационного факультета Московского государственного института культуры (МГИК) всецело разделяют положение о том, что для подготовки будущих специалистов библиотечной отрасли внедрение программы «Обучение служением» приобретает особую актуальность, поскольку от выпускников требуется готовность к социокультурной, просветительской деятельности, учитывающей основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.⁴

С целью разработки методов внедрения технологии в образовательный процесс бакалавров, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», был проведен теоретический анализ материалов, содержащих базовые положения технологии «Обучение служением» [7], а также научных работ и нормативных документов⁵, в которых представлена компетентностная модель специалиста библиотечно-информационной деятельности [8–9]. Результаты показали, что гуманистическое начало профессии библиотекаря во многом соотносится с базовыми тезисами программы, касающимися прежде всего миротворческой деятельности, в рамках которой «осуществляется гуманитарная поддержка – предоставление культурной, образовательной и социально-коммуникативной помощи». Эта поддержка имеет первостепенной целью «развитие компетентностей в электронных и межличностных коммуникациях, пропаганду культуры» [7, с. 13–14].

Также в ходе исследования был сделан вывод о том, что при разработке методического инструментария модуля необходимо прежде всего учитывать профессиональную парадигму специалиста библиотечного дела. Деятельность студентов

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России : сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 25.02.2025).

⁵ Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности : утв. приказом М-ва труда и соц. защиты Рос. Федерации от 14 сент. 2022 г. № 527н // Российская государственная библиотека для молодежи : сайт. URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-2.pdf?ysclid=m9lqq15tcs112459357> (дата обращения: 14.04.2025).

в рамках технологии «Обучение служением» должна быть организована таким образом, чтобы все выполняемые ими проекты имели профессиональную направленность, а их осуществление было нацелено на развитие важнейших профессиональных компетенций, необходимых специалисту библиотечно-информационной деятельности и связанных с выполнением технологических, информационно-аналитических, педагогических, организационно-управленческих, научно-исследовательских и методических задач, достижение которых обеспечивает реализацию ФГОС в процессе подготовки специалистов этого профиля.

Кроме того, было учтено, что ключевыми компетенциями специалиста библиотечно-информационной деятельности, помимо узкопрофессиональных, являются общекультурные навыки, индивидуально-психологические качества, этические, социальные, гражданские позиции и установки личности, творческие навыки⁶.

Вместе с тем нами было установлено, что важнейшими в реализации метода проектов в вузе следует считать базовые принципы образования в высшей школе, к которым относятся: принцип профессионального роста, активности и самостоятельности, связи обучения с практической деятельностью и реалиями жизни, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения – и принципы общепольности, творческой инициативы, интерактивности, коммуникативности. Их также следует характеризовать как необходимые теоретические предпосылки реализации данной программы в практике вуза.

В соответствии с рекомендациями, изложенными в некоторых научных трудах [10] и методических пособиях [7], программа «Обучение служением» на факультете реализуется в виде модуля, включенного в дисциплину «Проектный практикум», которая изучается на 3-м курсе для очной формы обучения и на 4-м курсе для заочной формы. При выборе практической базы для реализации модуля мы исходили из того, что «волонтерская деятельность членов образовательной организации позволяет ей более плотно интегрироваться в жизнь местных сообществ, поддерживать с ними постоянную деятельную связь, опираться на их ресурсы и предоставлять местным сообществам свои волонтерские возможности» [7, с. 201]. Поэтому программа осуществляется на базе федеральных и региональных библиотек.

Примером применения проектного метода в рамках технологии «Обучение служением» на базе этих принципов может служить проект «Иоганн Гутенберг: интерактивный путь в мир книгопечатания», который разрабатывается студентами МГИК по заказу Всероссийской государственной

библиотеки иностранной литературы имени М. И. Рудомино (ВГИБЛ им. М. И. Рудомино). Цель проекта: развивать у студентов третьего курса, обучающихся на бакалавриате, навыки и умения, сопряженные с информационно-аналитической, организационно-управленческой, исследовательской профессиональной деятельностью. Поэтому в ходе выполнения проекта студентам была предоставлена свобода в организации деятельности, определении целей и задач работы по проекту, форм и методов их достижения. Педагогами факультета осуществлялось наблюдение за проектной деятельностью студентов. Базой внедрения проекта стал Центр редкой книги и коллекций «Вселенная Гутенберга» ВГИБЛ им. М. И. Рудомино.

В процессе разработки проекта студентами была изучена Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности, утвержденная Министерством экономического развития России⁷ и в соответствии с содержанием документа определены объекты проектной работы, ее тематическое направление, цель и задачи. Формулировка целей и задач осуществлялась также с учетом специфики практической базы внедрения проекта. Целевой аудиторией проекта были выбраны младшие школьники, цель сформулирована следующим образом: познакомить учащихся младших классов общеобразовательных средних школ с жизнью и деятельностью Иоганна Гутенберга с целью развития познавательного интереса к истории и технологиям, стимулирования творческого мышления через взаимодействие с историческими фактами в увлекательной форме, а также для воспитания уважения к достижениям человечества и осознания важности вклада отдельных людей в мировое культурное наследие.

Задачами проекта стали:

- 1) изучение и систематизация сведений о биографии Иоганна Гутенберга и его книгоиздательской деятельности на базе фонда библиотеки иностранной литературы;
- 2) разработка сценария мультипликационного фильма;
- 3) создание персонажей и декорации мультипликационного фильма;
- 4) съемка мультипликационного фильма, его монтаж и озвучивание;
- 5) разработка и создание интерактивной викторины по содержанию мультипликационного фильма для закрепления материала и проверки уровня освоенности полученных знаний.

⁶ Там же.

⁷ Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности // Судебные и нормативные акты Российской Федерации : сайт. URL: <https://sudact.ru/law/programma-popularizatsii-nauchnoi-nauchno-tekhnicheskoi-i-innovatsionnoi-deiatelnosti/?ysclid=m91m3p2zte359207493> (дата обращения: 25.02.2025).

В результате деятельности по проекту, согласно составленному студентами плану, были разработаны квест по вселенной Гутенберга, интерактивная викторина по содержанию мультипликационного фильма, создан мультипликационный фильм.

Результаты внедрения технологии «Обучение служением» на библиотечно-информационном факультете МГИК

Результаты наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе реализации проекта показывают, что студенты соотносят цели проектной работы с подготовкой к будущей профессии, выбирают инновационные виды деятельности, что позволяет сделать предварительный вывод: «Обучение служением» как образовательная технология имеет высокий потенциал в плане развития у студентов таких навыков и умений, как

- самостоятельное планирование действий для достижения результата;
- постановка целей и задач исследовательской деятельности;
- умение работать в команде, распределять роли внутри проектных групп;
- использование цифровых технологий;
- анализ и синтез эмпирических данных;
- обобщение;
- развитие творческого мышления;
- коммуникативность.

Выделенные навыки напрямую соотносятся с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями специалиста библиотечно-информационной деятельности.

В процессе наблюдения было также отмечено, что проектная деятельность в рамках технологии «Обучение служением» содействует развитию у студентов профессионального самосознания, эмоционального интеллекта, чувства ответственности, сопричастности к общему делу, эмпатии, сопереживания, то есть тех личностных качеств, которые необходимы специалисту библиотечного дела для выполнения профессиональных обязанностей.

Кроме того, результаты анализа организационного этапа планирования и реализации проекта показали, что внедрение технологии «Обучение служением» в процесс вузовского образования оказывает положительное влияние на внешнюю по отношению к вузу социокультурную среду: проектная деятельность студентов способствует развитию неординарных творческих инициатив в учреждениях культуры, укрепляет сотрудничество между учреждениями культуры и вузами,

позволяет решать общественно значимые задачи в рамках «гражданской науки», развивает духовно-нравственные ориентиры и ценности у всех участников проектной деятельности, объединяет местное сообщество.

Безусловно, полученные нами результаты нуждаются в подкреплении данными эмпирического исследования, которое будет проведено после окончания работы над проектом, но уже на этапе наблюдения за деятельностью студентов можно смело предположить, что технология «Обучение служением» содержит потенциал для формирования профессиональных навыков и умений, необходимых работнику библиотечной сферы.

Заключение

Теоретическое исследование проблемы внедрения технологии «Обучение служением» в образовательную практику бакалавров направления «Библиотечно-информационная деятельность» и наблюдение за ее реализацией показало, что эффективность формирования профессиональных компетенций в рамках этой программы может быть высокой только при условии, что выбор методических инструментов будет опираться на определенную ценностную базу: главные принципы высшего образования, компетентностную модель специалиста этой области, а также законодательные и нормативные документы, в содержании которых изложены главные требования к библиотечной отрасли в цифровую эпоху.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Вклад авторов

Е. В. Динер: формулировка ключевой проблемы, анализ и обобщение данных литературы, теоретический анализ проблемы, формулировка выводов, редактирование и переработка текста рукописи, оформление метаданных статьи в соответствии с требованиями журнала «Труды ГПНТБ СО РАН».

Н. В. Боронина: анализ и обобщение данных литературы, анализ методического инструментария, интерпретация результатов исследования, редактирование и переработка текста рукописи.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов, имеющих отношение к этой статье.

Список литературы

1. Шаркунова Е. В., Неволина В. В. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2024. Т. 43, № 4. С. 476–485. DOI: <https://doi.org/10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485>
2. Земцов Д. И., Метелев А. П., Яшина А. В., Кириенко Л. С., Груздев И. А., Дмитриева А. С., Старцев С. В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта : докл. НИУ ВШЭ и Ассоц. волонтер. центров. Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2023. 24 с.
3. Манхейм К. Идеология и утопия // Диагноз нашего времени. Москва, 1994. С. 7–276.
4. Суржилов М. А., Усенко А. М., Самыгин С. И. Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16, № 2. С. 275–283.
5. Никольский В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 12. С. 9–28. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28>
6. Горлова Н. И., Старовойтова Л. И. «Обучение служением (действием)» как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении // ЦИТИСЭ. 2023. № 2. С. 226–235. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19>
7. Обучение служением : метод. пособие / под ред. О. В. Решетникова, С. В. Тетерского. Москва : АБЦ, 2020. 216 с.
8. Лопатина Н. В. Компетентностное проектирование в новых условиях стандартизации библиотечной профессии и образования // Библиотечно-информационное образование сквозь призму профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» : тез. докл. XVIII Всерос. с междунар. участием науч.-метод. конф. «Непрерыв. библиотечно-информ. образование» памяти В. А. Минкиной (23–24 марта 2023 г.). Санкт-Петербург, 2023. С. 26–28.
9. Клюев В. К., Ивина К. В. Бакалавр библиотечно-информационной деятельности как будущий «базовый специалист» библиотеки: современные компетенции // Научные и технические библиотеки. 2018. № 4. С. 98–108. DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2018-4-98-108>
10. Butin D. W. Service-learning in theory and practice: the future of community engagement in higher education. New York : Palgrave Macmillan, 2010. 174 p. DOI: <https://doi.org/10.1057/9780230106154>

Статья поступила в редакцию / Received 08.04.2025
 Получена после доработки / Revised 21.04.2025
 Принята для публикации / Accepted 17.05.2025

References

1. Sharkunova EV and Nevolina VV (2024) Service learning as an effective educational method for the comprehensive development of a student's personality. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniiya* 43 (4): 476–485. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.52575/2712-7451-2024-43-4-476-485>
2. Zemtsov DI, Metelev AP, Yashina AV, Kirienko LS, Gruzdev IA, Dmitrieva AS and Startsev SV (2023) Service learning: key findings from a study of foreign experience: reports from the Higher School of Economics and the Association of Volunteer Centers. Moscow: Izd. dom Vyssh. shk. ekonomiki. (In Russ.).
3. Mannheim K (1994) Ideology and utopia. *Diagnoz nashego vremeni*. Moscow, pp. 7–276. (In Russ.).
4. Surzhikov MA, Usenko AM and Samygin SI (2023) The course "Service learning" as an innovative Russian educational methodology. *Vestnik Yuzhno-Rossiiskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Sotsial'no-ekonomicheskie nauki* 16 (2): 275–283. (In Russ.).
5. Nikolskii VS (2023) Service learning in Russia: formation of a subject field. *Vyssee obrazovanie v Rossii* 32 (12). 9–28. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28>
6. Gorlova NI and Starovoitova LI (2023) "Service learning" as an effective method of organizing the educational process through socially useful activities in a modern educational institution. *CITISE 2*: 226–235. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19>
7. Reshetnikov OV and SV Teterskii (eds) (2020) Service learning: a methodol. guide. Moscow: AVTs. (In Russ.).
8. Lopatina NV (2023) Competence-based design in the new conditions of standardization of the library profession and education. *Bibliotечно-informatsionnoe obrazovanie skvoz' prizmu professional'nogo standarta «Spetsialist bibliotечно-informatsionnoi deyatel'nosti»: tez. dokl. XVIII Vseros. s mezhdunar. uchastiem nauch.-metod. konf. «Neprieryv. bibl.-inform. obrazovanie» pamyati V. A. Minkinoi (23–24 marta 2023 g.)*. Saint Petersburg, pp. 26–28. (In Russ.).
9. Klyuev VK and Ivina KV (2018) Bachelor of library and information activities as a future basic library professional: modern competencies. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* 4: 98–108. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2018-4-98-108>
10. Butin DW (2010) Service-learning in theory and practice. The future of community engagement in higher education. New York: Palgrave Macmillan. DOI: <https://doi.org/10.1057/9780230106154>