

Научная статья
УДК 021.2:027.54(571.1/.6)
<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-48-56>



Исторические предпосылки и условия развития просветительской деятельности в национальных библиотеках республик, расположенных в Сибири и на Дальнем Востоке

Historical Background and Conditions for the Development of Educational Activities in the National Libraries of the Republics Located in Siberia and the Far East

© **Сарыглар Чодураа Викторовна**

аспирант, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), ул. Восход, 15, Новосибирск, 630102, Россия
ORCID: 0000-0002-6760-6117
e-mail: choduraa-m@yandex.ru

Saryglar Choduraa Viktorovna

Postgraduate student, State Public Scientific Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (SPSTL SB RAS), 15 Voskhod St., Novosibirsk, 630102, Russia
ORCID: 0000-0002-6760-6117
e-mail: choduraa-m@yandex.ru

Аннотация. Цель статьи: представить результаты становления просветительской деятельности в библиотеках республик Алтай, Хакасия, Тыва, Бурятия и Саха (Якутия). Рассмотрены ключевые предпосылки, факторы и условия, которые повлияли на формирование национальных библиотек как центров сохранения историко-культурного наследия. Освещаются вопросы истории, анализируются традиции и инновации просветительской миссии региональных национальных библиотек.

Ключевые слова: просветительская деятельность, Алтай, Тыва, Хакасия, Бурятия, Саха (Якутия), национальная библиотека, родной язык, коренные народы, малочисленные народы

Для цитирования: Сарыглар Ч. В. Исторические предпосылки и условия развития просветительской деятельности в национальных библиотеках республик, расположенных в Сибири и на Дальнем Востоке // Труды ГПНТБ СО РАН. 2025. № 2. С. 48–56. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-48-56>

Abstract. The purpose of this article is to present the results of the development of educational activities in the national libraries of the Altai, Khakassia, Tyva, Buryatia, and Sakha (Yakutia) republics. The article examines the key prerequisites, factors, and conditions that have influenced the formation of libraries as centers of culture, education, and preservation of national heritage. It also covers the history, traditions, and innovations of the educational mission of regional national libraries.

Keywords: educational activities, Altai, Tyva, Khakassia, Buryatia, Sakha (Yakutia), national library, native language, indigenous peoples, small peoples

Citation: Saryglar Ch. V. Historical Background and Conditions for the Development of Educational Activities in the National Libraries of the Republics Located in Siberia and the Far East // Proceedings of SPSTL SB RAS. 2025. No. 2. P. 48–56. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-48-56>

Введение

В Российской Федерации 24 республики, в 21 из них действуют национальные библиотеки. В недавно присоединенных республиках активно работают Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской (Донецкая Народная Республика), Луганская республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького (Луганская Народная Республика), Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко (Республика Крым). Каждая республика имеет уникальные культурные и религиозные традиции, которые оказывают значительное влияние на то, как развивается книжная культура, а значит и библиотечное дело.

Целью этой статьи является представление исторических предпосылок и условий развития просветительской деятельности в национальных библиотеках республик, расположенных в Сибири и на Дальнем Востоке (Алтай, Бурятия, Тыва, Саха (Якутия), Хакасия), на основе результатов проведенного автором исследования.

В национальных библиотеках республик РФ ведется работа, направленная на укрепление духовных и нравственных основ общества. Они выступают центрами распространения знаний о богатом культурном наследии народов России, уделяя особое внимание историческим и национально-культурным традициям.

В рамках данного направления библиотеки используют различные формы деятельности:

- проводят презентации, лекции, семинары, мастер-классы, круглые столы, дискуссии;
- осуществляют распространение, в том числе в интернете, информационно-печатной продукции, аудио- и видеоматериалов;
- создают просветительские интернет-порталы и т. д.

Национальная библиотека субъекта РФ играет уникальную роль в сохранении и распространении культурного наследия региона. Ее основная задача заключается в сборе, хранении и предоставлении документных источников информации, которые представлены на национальном языке титульного населения. Это позволяет не только сохранять языковое разнообразие, но и поддерживать культурные традиции и идентичность народа, национальность которого определяет официальное наименование республики¹. Специфика национальной библиотеки заключается не только в ее роли хранителя информации, но и в роли культурного и образовательного центра, задачей

которого является сохранение и развитие национального языка и культуры.

Таким образом, национальные библиотеки субъектов РФ имеют огромное значение в популяризации культурного наследия народов нашей страны. Их деятельность не только способствует сохранению уникальных памятников печатной культуры и документов на национальных языках, но и является значительным вкладом в обогащение мирового культурного ландшафта и укрепление международного сотрудничества. Они выступают как мост между прошлым и будущим, между локальным и глобальным, обеспечивая передачу культурного наследия народов России будущим поколениям. Министерства культуры РФ и республик выделяют финансовые средства для комплектования фондов библиотек и сохранности документов на национальных языках.

Предпосылки развития просветительской деятельности региональных национальных библиотек

С древних времен библиотека занимает важное место в жизни общества, не только выполняя функцию накопления знаний, но и активно участвуя в процессе образования населения. Она стала своего рода хранилищем мудрости, накопленной человечеством, и одновременно открытым пространством, где каждый желающий может получить доступ к этим знаниям. С развитием публичных и народных библиотек их педагогическая роль значительно усилилась. Эти учреждения стали центрами просвещения, где люди могли не только найти книги, но и получить информацию, необходимую для самообразования и повышения культурного уровня. Библиотеки начали активно работать над тем, чтобы сделать знания доступными для всего населения, что способствовало развитию читательской культуры и формированию образованного общества.

В конце XIX – начале XX в. были сформированы предпосылки для развития просветительской деятельности библиотек. В 1920–1930-х гг. в стране стояла неотложная задача создать единую систему начального и среднего образования в целях ликвидации неграмотности. Достижения в образовании и издательской сфере способствовали развитию просвещенности и письменной грамотности граждан, что привело в дальнейшем к открытию городских библиотек, библиотек-читален, «изб-читален», «красных юрт» и библиотек-передвижек почти во всех населенных пунктах, назначением которых было – учить грамоте, снижая уровень неграмотности населения [см., напр., 1; 2].

В Сибири в 1922 г. образовалась Ойратская автономная область, которая спустя десятилетие,

¹ Калинина Г. Г. Место и роль региональной библиотеки в системе формирования национального библиотечно-информационного фонда // Библиотечные фонды: проблемы и решения : электрон. журн.-препр. 2002. № 3. URL: https://www.rba.ru/content/activities/section/12/mag/mag03/kalform.php?papka=12&id_sec=11&ysclid=m8trrouhlf641782069 (дата обращения: 01.02.2025).

в 1932 г., была переименована в Ойротскую автономную область. В 1948 г. область вновь сменила название, став Горно-Алтайской автономной областью, что отражало ее географическое положение и этнический состав населения. В конце 1920-х гг. алтайский язык, подобно другим тюркским языкам Советского Союза, пережил период латинизации. С 1928 по 1938 г. официальной письменностью являлся алтайский алфавит на латинской графике. За это десятилетие было создано значительное количество текстов на новом алфавите, охватывающих широкий спектр жанров и тем. Среди них были учебные пособия, такие как буквари для детей «Бистин школ» («Наша школа»), «Јаны школ» («Новая школа») и взрослых «Советтердин јолы» («Советский путь»), «Букварь», а также работы художественной литературы, включая поэму «Кара-Корум» и сборник стихов молодых авторов «Совет Ойроттын озуми» («Рост советской Ойротии»)².

На территории нынешней Республики Тыва до 1920-х гг. действовали библиотеки русских школ, поселковые и районные библиотеки, двери которых были открыты и для тувинского населения. В 1921 г. после установления народно-демократического строя в Тыве начала развиваться издательская деятельность. Из архивных материалов известно, что первые печатные станки были завезены из Советского Союза в 1924–1925 гг., после чего в г. Красном (ныне Кызыл) начали действовать две типографии, в которых выпускались периодические издания на монгольском и русском языках. 28 июня 1930 г. на основе ново-тюркского латинизированного алфавита была создана национальная письменность и введена в пользование правительством Тувинской народной республики (ТНР).

История Республики Хакасия берет свое начало 20 октября 1930 г., когда была образована Хакасская автономная область. Долгое время она являлась частью Красноярского края. В начале 1920-х гг. возникла острая необходимость в создании письменности. Инициатором этого важного начинания выступил Отдел по делам национальностей Минусинского уездного исполнительного комитета Красноярского края. В 1921–1922 гг. при Отделе были сформированы инородческий и литературно-издательский подотделы, которые сразу же приступили к активной работе. Уже в 1921 г. началась подготовка к изданию первых учебников – букварей, а также книг и газет на хакасском языке. Это стало первым шагом на пути к развитию хакасской литературы и образования на родном языке. Первые учебники на хакасском языке были напечатаны в Москве к 1926/1927 учебному году. Появление письменности, первых книг

и газеты «Хызыл Аал» стало важным событием в культурной жизни Хакасии.

Якутская автономная советская социалистическая республика, входившая в состав РСФСР, была учреждена в 1922 г. В процессе формирования нового алфавита для якутского языка активно участвовали лингвисты из Петербурга и Москвы. Первым печатным изданием, использовавшим новый алфавит, стал букварь «Сахалы сурук-бичик» («Якутская письменность»), выпущенный в 1917 г. Эта книга положила начало преподаванию якутского языка в школах и обучению взрослого населения. Вскоре появились и другие учебные пособия, такие как «Бастаангы сурук-бичик» («Первоначальное письмо») и «Сурук-бичик. Оҕо ааҕар кинигэтинин» («Письменность. Для детского чтения»)³.

В рамках масштабной языковой реформы 1929–1939 г. – перехода всех тюркских языков на латинский алфавит – начался период активного внедрения новых алфавитов. Обучение стали вести на латинской графике, что явилось важным шагом в развитии национальной письменности народов Сибири и Дальнего Востока. Этот период был посвящен не только освоению нового алфавита, но и формированию и стандартизации литературного языка [3–5].

Становление бурятского языка приходится на 1930-е гг., когда за его основу был принят хоринский диалект, а письменность переведена со старомонгольского сначала на латиницу и затем в 1938 г. – на русскую графику [6, с. 127]. В период с XVII до начала XX в. буряты использовали старомонгольское письмо как в религиозных обрядах, так и в делопроизводстве. После образования Бурят-Монгольской АССР в 1923 г. именно эта письменность легла в основу формирования бурятского литературного языка. Это являлось важным этапом в сохранении и развитии бурятской культуры и языка [7, с. 167]. Именно в 1920-е гг., опираясь на богатую традицию старомонгольской письменности, появились первые республиканские периодические издания на бурятском языке. Газета «Буряад-монголун унэн» («Бурят-монгольская правда») стала рупором новой эпохи, а журналы «Уран угын чимэг» («Украшение художественного слова») и «Соелун хубисгал» («Культурная революция») открыли свои страницы для писателей, поэтов и мыслителей, стремящихся запечатлеть дух времени и внести свой вклад в развитие бурятской культуры. Эти издания стали не просто источником информации, но и площадкой для формирования национального самосознания и развития бурятского языка [8, с. 147].

² Музей «Книга Алтая» // Национальная библиотека Республики Алтай им. М. В. Чевалкова : сайт. URL: <https://nbra.ru/novosti/207-open-museum-altay-book> (дата обращения: 31.05.2024). Дата публикации: 07.12.2010.

³ Монастырев В. Д. О становлении якутской письменности // 100 лет ЯАССР, 1922–2022 : сайт. URL: <https://100yakutia.ru/novosti/1238-o-stanovlenii-yakutskoj-pismennosti> (дата обращения: 20.06.2024). Дата публикации: 13.02.2022.

В конце 1930-х гг. в СССР начался обратный процесс перевода письменностей на кириллицу. В период реализации ленинско-сталинской национальной политики в национальных республиках и автономных округах наблюдался значительный прогресс в политической, культурной и экономической сферах. Эта политика, несмотря на ее противоречивый характер и последующую критику, привела к созданию национальных институтов, развитию национальных языков и культур, а также к индустриализации и модернизации экономики в регионах.

Одним из заметных результатов стало повышение интереса коренного населения к получению образования. В техникумы и высшие учебные заведения устремилось большое количество молодых людей, желающих получить профессиональные навыки и внести вклад в развитие своих республик и страны в целом. Это было связано с расширением возможностей для образования, созданием новых учебных заведений и предоставлением льгот для представителей коренных народов.

Формирование библиотек как учреждений образования и культуры

При содействии интеллигенции в национальных образованиях Сибири в 1880–1920-е гг. происходил процесс образования библиотек.

Первая городская общественная библиотека была открыта в городе Верхнеудинске (сейчас Улан-Удэ) (1881), затем она действовала как Центральная областная библиотека Бурят-Монгольской АССР (1924)⁴.

В 1918 г. в городе Белоцарске (ныне Кызыл) основана Центральная городская библиотека на основе книжного фонда библиотеки Русской самоуправляющейся трудовой колонии [9].

Библиотека-читальня в селе Улале (ныне Горно-Алтайск) начала работать в 1920 г.⁵

В 1925 г. в Хакасии была основана Уездная библиотека. Ее создание стало возможным благодаря объединению книжных фондов небольших ведомственных библиотек, которые были реорганизованы. Местом для новой библиотеки выбрали село Усть-Абаканское, где уже действовала изба-читальня. Именно на ее базе и появилась Уездная библиотека, которая впоследствии стала основой для развития библиотечного дела в регионе. Сегодня село Усть-Абаканское известно как город

⁴ Национальная библиотека Республики Бурятия – 120 лет, 1881–2001 / сост. Г. Б. Убеева. Улан-Удэ : Бизнес Партнер, 2001. 28 с.

⁵ Библиотеки // Республика Алтай : сайт. URL: <https://altai-republic.ru/culture/libraries/> (дата обращения: 15.07.2024).

Абакан, и история Уездной библиотеки является важной частью его культурного наследия⁶.

В этом же году свою деятельность начала одна из крупнейших библиотек на Северо-Востоке страны – Якутская национальная библиотека [4].

Эти библиотеки, пройдя сложный путь, стали впоследствии главными библиотеками Бурятской Автономной Советской Социалистической Республики (АССР) (1923–1992), Тувинской АССР (1961–1991), Якутской АССР (1922–1990), Хакасской (1930–1991) и Горно-Алтайской автономных областей (1948–1991).

В 1930–1940-е гг. наблюдается приток в города Сибири и Дальнего Востока безграмотных крестьян, привлекаемых к восстановлению народного хозяйства, что требовало значительных усилий государства для их обучения и просвещения. Рост населения городов и рабочих поселков не обеспечивался возведением жилья и других социально-культурных и бытовых объектов. В результате в Сибири сложилась ситуация отставания благосостояния людей по сравнению с европейскими районами страны, что подтверждалось более низкими показателями, характеризующими условия жизни населения. Тем не менее создавалась система народного образования, открывались университеты, институты, школы, формировалась единая государственная система библиотек.

В 1950–1960-е гг. в стране активно развивалась промышленность. Происходил стремительный рост предприятий, учебных заведений, создавалась система научной информации. В тяжелые послевоенные годы, когда страна восстанавливалась, в библиотечном деле появился новый подход – система предварительных заказов. Чтобы библиотеки могли целенаправленно пополнять свои фонды новыми изданиями, качественно их обрабатывать и создавать удобную справочно-библиографическую систему, в них стали организовывать отделы обработки книг. В этих отделах, в свою очередь, выделялись секторы комплектования, которые отвечали за формирование заказов и приобретение литературы.

В 1970-е и 1980-е гг. ставилась цель развития научно-технического прогресса, воспитания и образования населения. Библиотекам в этих процессах была отведена значительная роль. Начали создаваться специализированные отделы обслуживания, в том числе отделы национальной и краеведческой литературы. В те годы особенно тщательно подходили к формированию библиотечных фондов, и краеведческий фонд был в приоритете. Его активно пополняли, стараясь собрать как можно больше

⁶ История // Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия «Национальная библиотека имени Н. Г. Доможакова» : сайт. URL: <http://www.nbdx.ru/history.aspx> (дата обращения: 15.07.2024).

материалов о регионе. Для каждой библиотеки разрабатывался ключевой документ – тематико-типологический план комплектования (ТПК), который определял, какие именно книги и материалы нужно приобретать. Чтобы составить этот план максимально грамотно, библиотеки обращались за советом к экспертам из разных областей знаний.

Вплоть до начала 1990-х гг. действовала четко организованная система комплектования фондов республиканских библиотек. Книги и другие материалы поступали из множества источников, образуя надежную сеть снабжения. Среди ключевых поставщиков можно выделить:

- Центральный коллектор научных библиотек (Москва): играл важную роль в распределении научной литературы;
- республиканские бибколлекторы: занимались сбором и распределением литературы на местном уровне;
- Всесоюзный научно-исследовательский институт классификации и кодирования информации: обеспечивал стандартизацию и систематизацию информации;
- Всесоюзный институт научно-технической информации: поставлял научно-техническую литературу;
- ведомственные учреждения: передавали специализированные издания, выпущенные в рамках их деятельности;
- книжные магазины и магазины грампластинок: служили традиционными каналами приобретения литературы и аудиоматериалов;
- «Книга-почтой»: позволяла заказывать книги по почте, расширяя доступ к литературе для читателей в отдаленных регионах;
- каталог «Союзпечать»: предлагал широкий выбор периодических изданий.

Благодаря этой многоканальной системе, республиканские библиотеки могли формировать разнообразные и полные фонды, удовлетворяя потребности читателей в различных областях знаний.

В 1990-е гг. изменилось административное устройство страны. Были учреждены национальные республики: Горный Алтай (впоследствии Алтай), Бурятия, Тыва, Хакасия, Саха (Якутия). Центральные библиотеки республик РФ получили статус национальных, что способствовало укреплению национальной идентичности и культурного наследия в новых политических условиях.

Так, главная библиотека Якутии в 1990 г. стала Национальной библиотекой Республики Саха (Якутия), а уже через два года она была признана особо ценным объектом национального достояния⁷. В Бурятии Государственная республиканская

⁷ Национальная библиотека Республики Саха (Якутия). История Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). 1990-е гг. : сайт. URL: <https://new.nlrs.ru/about/info> (дата обращения: 15.07.2024).

научная библиотека им. М. Горького в 1991 г. получила статус Национальной библиотеки Республики Бурятия⁸. Республика Тыва последовала этому примеру в 1993 г., когда Республиканская библиотека стала Национальной библиотекой им. А. С. Пушкина⁹. В Хакасии библиотека получила имя Н. Г. Доможакова в 1995 г., а в 1996 г. она официально стала «национальной»¹⁰.

В Республике Алтай преобразования начались с изменения статуса региона, что повлекло за собой и изменение статуса библиотеки. В 1998 г. научная универсальная библиотека стала Национальной библиотекой Республики Алтай, а в 2002 г. ей было присвоено имя алтайского просветителя М. В. Чевалкова¹¹.

Таким образом, национальные библиотеки республик Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия, Якутия как центры просвещения играют ключевую роль в сохранении и популяризации уникального культурного наследия этих регионов. Они не просто хранилища книг, но и динамичные пространства, где переплетаются прошлое и настоящее, традиции и инновации. Здесь бережно собираются и изучаются древние рукописи, эпические сказания, фольклорные произведения, передаваемые из поколения в поколение. Библиотеки активно участвуют в возрождении и развитии национальных языков, организуя курсы, семинары, лекции и другие образовательные мероприятия.

Особое внимание уделяется работе с молодежью, для которой создаются современные читальные залы, мультимедийные центры и интерактивные выставки. Библиотеки стремятся стать привлекательными и доступными для всех, предлагая широкий спектр услуг, от доступа к электронным ресурсам до проведения мастер-классов по традиционным ремеслам.

Кроме того, национальные библиотеки активно сотрудничают с другими учреждениями культуры, образования и науки, участвуя в совместных проектах и программах, направленных на развитие культуры и просвещения в регионах. Они являются важными площадками для проведения научных конференций, круглых столов и других мероприятий, посвященных изучению истории, культуры и языков народов, населяющих эти республики.

⁸ Национальная библиотека Республики Бурятия. История : сайт. URL: <https://nrb.ru/about/history/> (дата обращения: 15.07.2024).

⁹ Национальная библиотека Республики Тыва им. Александра Сергеевича Пушкина б сfqп/ URL: <https://tuva-library.ru/history.html> (дата обращения: 01.07.2024).

¹⁰ История // Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия «Национальная библиотека имени Н. Г. Доможакова» : сайт. URL: <http://www.nbdrx.ru/history.aspx> (дата обращения: 15.07.2024).

¹¹ Библиотеки // Республика Алтай : сайт. URL: <https://www.altai-republic.ru/culture/libraries/> (дата обращения: 15.07.2024).

В эпоху глобализации национальные библиотеки республик Алтай, Бурятия, Тыва, Хакасия, Якутия продолжают оставаться оплотом национальной идентичности, способствуя сохранению и развитию уникального культурного наследия и обеспечивая доступ к знаниям для всех жителей этих регионов. Они не только хранят прошлое, но и формируют будущее, воспитывая новое поколение образованных и культурных граждан, гордящихся своей историей и традициями. Просветительская функция библиотек направлена на продвижение и содействие развитию образования и письменной грамотности граждан.

Основные факторы и условия развития просветительской и образовательной деятельности региональных национальных библиотек

Рассмотрев предпосылки формирования общего библиотечного пространства региона к моменту получения библиотеками статуса национальных в 1990-х гг., перейдем к выявлению основных факторов развития просветительской и образовательной деятельности.

Политические факторы. В период распада Советского Союза, к началу 1990-х гг., республики в составе России, обладавшие атрибутами государственности – территорией, конституцией и органами власти, – столкнулись с серьезной проблемой: их самобытная культура оказалась на грани исчезновения. Сохранение этноса стало жизненно важной задачей, и возрождение традиций рассматривалось как ключевой инструмент для ее решения.

Ситуация усугублялась недостаточным вниманием к этническим вопросам и нехваткой научных центров, специализирующихся на изучении народной культуры. Однако после 1991 г. начался процесс духовного обновления и сплочения наций, их культур и традиций. Национальная культура стала оказывать все большее влияние на развитие общества. Эти изменения привели к пересмотру статуса республик и расширению их прав. Важно отметить, что суверенитет этих республик был закреплен юридически в Конституции РФ.

О развитии культурного сотрудничества и интеграции национальной культуры в мировую свидетельствуют принятые «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 № 3612-1, ред. от 29.05.2023)¹² и закон РФ «О языках народов Российской Федерации

(от 25.10.1991 № 1807-1, ред. от 13.06.2023)¹³. В последнем документе указано, что «языки народов Российской Федерации – национальное достояние Российского государства. Языки народов РФ находятся под защитой государства. Государство на всей территории Российской Федерации способствует развитию национальных языков, двуязычия и многоязычия». В соответствии со ст. 2, п. 2. настоящего закона «Российская Федерация гарантирует всем ее народам независимо от их численности равные права на сохранение и всестороннее развитие родного языка, свободу выбора и использования языка общения»¹⁴. Статьей 68 Конституции России¹⁵, одобренной на всенародном голосовании 1 июля 2020 г., РФ также гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, на создание условий для его изучения и развития. Это важнейшая государственная задача, но также и приоритетная задача для всего общества, ведь в таких вопросах важно участие каждого.

Большое значение для формирования и становления национальных библиотек имели **историко-культурные факторы** [см., напр., 9–13].

С 1991 г. развитие базируется на сохранении исторически сложившихся связей в области культуры и библиотечного дела, на общих принципах, схожих целях и содержании библиотечной деятельности. На данном этапе важнейшим фактором стала новая культурная политика, определяющая их основные приоритеты. В России национальные библиотеки стали важными центрами общественной жизни, и их роль в обществе значительно возросла. Это связано с изменением общественных запросов и стремлением людей к саморазвитию, обучению и культурному обогащению. Современные библиотеки уже не ограничиваются традиционными функциями, становясь многофункциональными пространствами, где проводятся выставки, лекции, мастер-классы и другие мероприятия. Библиотеки активно внедряют новые технологии, создавая цифровые ресурсы и онлайн-сервисы, что позволяет им охватывать более широкую аудиторию. Социальный престиж библиотек также набирает вес. Люди начинают

¹³ Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/1090ef51b37e5a9bfe497eb311627baf4be58dbd/ (дата обращения: 01.07.2024).

¹⁴ Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/1090ef51b37e5a9bfe497eb311627baf4be58dbd/ (дата обращения: 01.07.2024).

¹⁵ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f (дата обращения: 01.07.2024).

¹² Основы законодательства Российской Федерации о культуре : утв. ВС РФ 09.10.1992 г. № 3612-1 // КонсультантПлюс : справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/ (дата обращения: 01.07.2024).

воспринимать библиотеки как важные культурно-досуговые и образовательные учреждения, которые способствуют развитию общества. Это изменение в восприятии связано с активной работой библиотек по привлечению молодежи и сотрудничеству с различными учреждениями.

Таким образом, национальные библиотеки в России становятся не только хранилищами знаний, но и активными участниками культурной жизни, способствуя развитию общества и удовлетворяя потребности различных групп населения. На фоне возросшего интереса населения к истории своего региона краеведческая составляющая деятельности научных библиотек становится объективной закономерностью.

Социально-экономические факторы также оказывали существенное влияние на развитие национальных библиотек. При установившейся рыночной экономике заботу о финансировании и материально-техническом оснащении национальных библиотек взяли на себя правительства разного уровня.

Несмотря на то что в 1991–1999 гг. наблюдалась нестабильность финансирования библиотек из-за экономического кризиса, в 2000–2010 гг. материальное состояние библиотек улучшилось, сформировалась национальная культурная политика и законодательство, что дало возможность национальным библиотекам активно выполнять свою миссию в обществе.

Библиотечная политика в республиканских универсальных научных библиотеках формируется с учетом специфики и потребностей каждого региона. Эти библиотеки стремятся быть не просто хранилищами книг, как мы уже отметили, но и активными участниками культурной, научной и образовательной жизни своих сообществ [см., напр., 12–14].

Важным аспектом работы библиотек является разработка концептуальных основ, направленных на развитие национальной культуры и взаимодействия. Это позволяет библиотекам не только сохранять и популяризировать наследие, но и способствовать диалогу между различными этническими группами. Библиотеки становятся центрами притяжения для всех, кто хочет углубить свои знания о родном крае, его истории, а также участвовать в общественной жизни и различных инициативах.

Таким образом, эффективное развитие национальных библиотек республик, расположенных в Сибири и Дальнем Востоке, стало возможным при соблюдении **следующих условий:**

1) снижение влияния социально-экономического кризиса, восстановление инфраструктуры библиотечного пространства, повышение статуса и ответственности библиотек, качества обслуживания;

2) укрепление статуса библиотек на государственном уровне, что привело к более полному формированию фондов, эффективному сохранению и обеспечению безопасности национального письменного наследия, расширению доступа к документам и информации, внедрению информационно-коммуникационных технологий и инноваций;

3) укрепление роли национальных библиотек как центров координации культурно-просветительской деятельности;

4) материально-техническая и законодательная государственная поддержка деятельности национальных библиотек;

5) реализация своей миссии на основе национальной и российской культурной, образовательной, книгоиздательской, информационной политики.

Заключение

Итак, *просветительская деятельность национальных библиотек республик, расположенных в Сибири и Дальнем Востоке, является одним из основных направлений их эволюции.* Так, в начале XX в. они были связаны с развитием образования и издательской деятельности. В это время основная просветительская функция библиотек была направлена на ликвидацию неграмотности населения, продвижение и содействие просвещенности и письменной грамотности граждан, что привело к открытию городских библиотек, библиотек-читален, «изб-читален», «красных юрт» и библиотек-передвижек почти во всех городах и селах региона. Открытие библиотек стимулировало культурную и интеллектуальную эволюцию общества.

В середине XX в. были созданы предпосылки просветительской деятельности национальных библиотек республик, которые связаны с переходом общества в постиндустриальную фазу развития, увеличился процент людей, владеющих грамотой, нуждающихся в удовлетворении образовательных, культурных и информационных потребностей.

Одним из важных этапов в эволюции центральных библиотек республик, находящихся на территории Сибири и Дальнего Востока, является получение ими в 1990-х гг. статуса «национальная библиотека».

Национальные библиотеки республик выступают настоящими хранителями языкового и культурного богатства коренных народов. Они не просто пополняют фонд книгами, а бережно собирают, изучают и сохраняют бесценную информацию, необходимую для поддержания и развития родных языков. Эти библиотеки – живые центры, предлагающие разнообразные услуги для всех, кто хочет прикоснуться к своим корням. Они работают с разными группами населения, учитывая их потребности и интересы.

Перед национальными библиотеками стоит благородная и ответственная задача: не только сохранить родной язык, но и передать его будущим поколениям. Они активно работают над созданием единой базы данных, в которой будет собрано все письменное культурно-историческое наследие народов Сибири и Дальнего Востока.

Приоритетными задачами деятельности национальных библиотек республик в работе с документальным наследием народов следует считать:

- возрождение, сохранение, распространение и содействие изучению письменного наследия народов региона; сохранения языка коренных народов;
- воспитание подрастающего поколения в интересах устойчивого развития региона;
- использование электронных ресурсов в целях популяризации национальной литературы; обеспечение доступа к наследию народов региона на основе использования новых информационных технологий;

- повышение имиджа национальной библиотеки республики;
- применение различных форм и методов просветительской деятельности по сохранению и продвижению письменного наследия коренных народов региона.

Статья подготовлена по плану НИР ГПНТБ СО РАН, проект «Научная библиотека региона в условиях меняющейся научно-образовательной среды», № 122041100189-3

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов, требующих раскрытия в этой статье.

Список литературы

1. Игумнова Н. П., Меньщикова С. П., Нерюева М. В. Национальные библиотеки стран СНГ: развитие партнерства. Москва : Пашков дом, 2021. 274 с.
2. Леверьева Г. Ф. Национальная библиотека Республики Саха (Якутия): история и современность. Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2000. 82 с.
3. Сердобов Н. А. Народное образование в Туве : крат. ист. очерк. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 1953. 136 с.
4. Антонов Е. П., Романова Е. Н. Лингвистическая политика в Якутии в контексте советского национализма 1920–1930-х годов: новый якутский алфавит // Научный диалог. 2019. № 4. С. 184–197. DOI: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2019-4-184-197>
5. Трегубова Д. Д. «Языковое строительство» в Бурят-Монгольской АССР в 1920–1930-е годы // Человек: образ и сущность. Гуманитарные аспекты. 2017. № 1/2. С. 185–200.
6. Елаев А. А. Бурятский народ: становление, развитие, самоопределение. Москва : Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, 2000. 349 с.
7. Дондуков У.-Ж. Ш. К вопросу о развитии бурятского литературного языка // Проблемы истории и культурно-национального строительства в Республике Бурятия : материалы респ. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию образования Респ. Бурятия. Улан-Удэ, 1998. С. 145–149.
8. Раднаева С. Б. История бурятской письменности и становление орфографических норм современного бурятского литературного языка : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Улан-Удэ, 2000. 19 с.

9. Фенцель О. В. История становления и развития Национальной библиотеки им. А. С. Пушкина Республики Тува (1914–2010 гг.). Кызыл, 2011. 67 с.

10. Артемьева Е. Б., Сарыглар Ч. В. Сохранение культурного наследия коренных народов Сибири и Дальнего Востока в электронных коллекциях республиканских национальных библиотек // Библиосфера. 2022. № 4. С. 47–55. DOI: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2022-4-47-55>

11. Артемьева Е. Б., Сарыглар Ч. В. Информационные ресурсы национальных библиотек республик: сохранение и трансляция письменного наследия народов // Образование и культурное пространство. 2023. № 3. С. 124–140.

12. Аева М. А., Ищенко А. А. Вклад национальной библиотеки им. Н. Г. Доможакова в сохранение и развитие современного языкового и культурного пространства Хакасии // Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Абакан, 16–17 мая 2019 г.). Абакан, 2019. С. 26–32.

13. Сарыглар Ч. В. Социальные и образовательные проекты в библиотеке: от замысла к реализации // Через библиотеку – к развитию общества : материалы Междунар. онлайн-форума (Кызыл, 15 окт. 2020 г.). Кызыл, 2021. С. 52–55.

14. Сарыглар Ч. В., Санарова Л. Г. Новая роль Национальной библиотеки имени А. С. Пушкина в образовании и информационно-библиографическом обслуживании научных работников Республики Тыва // Научные труды Тувинского государственного университета : сб. материалов ежегод. науч.-практ. конф. преподавателей, сотрудников и аспирантов ТувГУ (20 окт. 2018 г.). Кызыл, 2018. С. 221–223.

References

1. Igumnova NP, Men'shchikova SP and Neryueva MV (2021) National libraries of the CIS countries: partnership development. Moscow: Pashkov dom. (In Russ.).
2. Lever'eva GF (2000) National Library of the Republic of Sakha (Yakutia): history and modernity. Novosibirsk: Izd-vo SO RAN. (In Russ.).
3. Serdobov NA (1953) Public education in Tuva: a brief historical essay. Kyzyl: Tuv. kn. izd-vo. (In Russ.).
4. Antonov EP and Romanova EN (2019) Linguistic policy in Yakutia in the context of Soviet nation building in the 1920s–1930s: the new Yakut alphabet. *Nauchnyi dialog* 4: 184–197. DOI: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2019-4-184-197>
5. Tregubova DD (2017) "Language construction" in the Buryat-Mongolian ASSR in the 1920s–1930s. *Chelovek: obraz i sushchnost'. Gumanitarnye aspekty* 1/2: 185–200. (In Russ.).
6. Elaev AA (2000) The Buryat people: formation, development, self-determination. Moscow: Ros. akad. gos. sluzhby pri Prezidente Ros. Federatsii. (In Russ.).
7. Dondukov UZhSh. (1998) On the development of the Buryat literary language. *Problemy istorii i kul'turno-natsional'nogo stroitel'stva v Respublike Buryatiya: materialy resp. nauch.-prakt. konf., posvyashch. 75-letiyu obrazovaniya Resp. Buryatiya*. Ulan-Ude, pp. 145–149. (In Russ.).
8. Radnaeva SB (2000) The history of Buryat writing and the formation of orthographic norms of the modern Buryat literary language: Cand. philol. sci. diss. abstr. Ulan-Ude. (In Russ.).
9. Fentsel' OV (2011) History of the formation and development of the Pushkin National Library of the Republic of Tuva (1914–2010). Kyzyl. (In Russ.).
10. Artemyeva EB and Saryglar ChV (2022) Preservation of the cultural heritage of indigenous peoples of Siberia and the Far East in the electronic collections of the republican national libraries. *Bibliosfera* 4: 47–55. DOI: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2022-4-47-55>
11. Artemyeva EB and Saryglar ChV (2023) Information resources of the national libraries of the republics: preservation and transmission of the written heritage of peoples. *Obrazovanie i kul'turnoe prostranstvo* 3: 124–140.
12. Aeva MA and Ishchenko AA (2019) The contribution of the National Library named after N. G. Domozhakov to the preservation and development of the modern linguistic and cultural space of Khakassia. *Sokhranenie i razvitie yazykov i kul'tur korennykh narodov Sibiri: materialy III Vseros. nauch.-prakt. konf. (Abakan, 16–17 maya 2019 g.)*. Abakan, pp. 26–32. (In Russ.).
13. Saryglar ChV (2021) Social and educational projects in the library: from conception to implementation. *Cherez biblioteku – k razvitiyu obshchestva: materialy Mezhdunar. onlain-foruma (Kyzyl, 15 okt. 2020 g.)*. Kyzyl, pp. 52–55. (In Russ.).
14. Saryglar ChV and Sanarova LG (2018) The new role of the Pushkin National Library in education and information and bibliographic services for researchers in the Republic of Tyva. *Nauchnye trudy Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta: sb. materialov ezhegod. nauch.-prakt. konf. prepodavatelej, sotrudnikov i aspirantov TuvGU (20 okt. 2018 g.)*. Kyzyl, pp. 221–223. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию / Received 15.12.2024

Получена после доработки / Revised 10.06.2025

Принята для публикации / Accepted 26.06.2025