

Научная статья

УДК 378.602(575.1)

<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-88-97>

Реконструкция дисциплин библиотечного образования в Узбекистане в контексте трансформаций библиотечно-информационного пространства

Reconstruction of Library Education Disciplines in Uzbekistan in the Context of Library and Information Space' Transformations

© Цай Ирина Константиновна

и. о. доцента кафедры «Библиотечно-информационная деятельность»,
Государственный институт искусств
и культуры Республики Узбекистан,
Массив Ялангач, 127а, Ташкент, 100164,
Республика Узбекистан

ORCID: 0000-0002-5713-7409

e-mail: irinabest6.tsai@yandex.ru

© Артемьева Елена Борисовна ✉

доктор педагогических наук,
главный научный сотрудник,
зав. отделом научно-исследовательской
и методической работы,
Государственная публичная научно-
техническая библиотека
Сибирского отделения Российской
академии наук (ГПНТБ СО РАН),
ул. Восход, 15, Новосибирск, 630102, Россия
ORCID: 0000-0002-6760-6117
e-mail: artemyeva@spsl.nsc.ru

Tsay Irina Konstantinovna

Acting Associate Professor of the Department
of Library and Information Activities,
State Institute of Arts and Culture
of the Republic of Uzbekistan,
127 «A» Yalangach Massif, Tashkent,
100164, Republic of Uzbekistan

ORCID: 0000-0002-5713-7409

e-mail: irinabest6.tsai@yandex.ru

Artemyeva Elena Borisovna

Doctor of Pedagogical Sciences,
Chief Researcher, Head of the Department
of Research and Methodological Work,
State Public Scientific Technological Library
of the Siberian Branch of the Russian Academy
of Sciences (SPSTL SB RAS),
15 Voskhod St., Novosibirsk, 630102, Russia

ORCID: 0000-0002-6760-6117

e-mail: artemyeva@spsl.nsc.ru

Аннотация. Цель статьи – обосновать необходимость реконструкции дисциплин библиотечного образования в Узбекистане в условиях меняющегося социума, предложить подходы к формированию комплексной учебной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций».

Сделан акцент на адаптации содержания курса к современным вызовам и потребностям образовательной среды. Подчеркивается необходимость усиления историко-национального компонента в учебной программе для формирования профессиональной идентичности специалистов, совершенствования их культурной компетентности. Обсуждаются современные вызовы и тенденции, связанные с трансформацией библиотечного пространства, включающей процессы цифровизации, развитие информационно-коммуникационных технологий, глобализации и одновременно локализации библиотечного дела, оказывающие влияние на профессиональное образование, в том числе содержание образовательных программ.

Abstract. The purpose of the article is to substantiate the need for the reconstruction of library education disciplines in Uzbekistan in the context of the changing society, to propose approaches to the formation of the comprehensive academic discipline “Evolution of the library and information space of Uzbekistan in the context of historical, cultural and social transformations”.

The emphasis is placed on adapting the course content to modern challenges and needs of the educational environment. The need to strengthen the historical and national component in the curriculum to form the professional identity of specialists and improve their cultural competence is emphasized. Modern challenges and trends associated with the transformation of the library space, including digitalization processes, the development of information and communication technologies, globalization and localization of librarianship, which affect library education, including the content of educational programs, are discussed.

The structural and substantive model

Предлагается структурно-содержательная модель учебной программы курса, направленной на развитие у обучающихся аналитического мышления, устойчивых профессиональных ценностей, интереса к историческому наследию и современному состоянию информационно-библиотечного пространства страны. Формирование комплексной учебной программы и внедрение ее в учебный процесс учреждений библиотечного образования должно способствовать: повышению профессиональной компетентности будущих специалистов в условиях перманентного развития информационно-коммуникационных технологий; сохранению и популяризации национального культурного наследия в глобальном информационном пространстве.

Ключевые слова: *Узбекистан, высшее библиотечное образование, дополнительное библиотечное образование, дисциплины, учебные программы, реконструкция, библиотечно-информационное пространство, историко-культурное наследие, информационно-коммуникационные технологии*

Для цитирования: Цай И. К., Артемьева Е. Б. Реконструкция дисциплин библиотечного образования в Узбекистане в контексте трансформаций библиотечно-информационного пространства // Труды ГПНТБ СО РАН. 2025. № 3. С. 88-97. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-88-97>

Введение

Современное библиотечное образование развивается в условиях культурного разнообразия, глобализации и сохранения национальной идентичности. Образование должно учитывать социокультурную специфику конкретных регионов и тенденции, связанные с трансформацией библиотечного пространства, включающего такие процессы, как цифровизация, внедрение информационно-коммуникационных технологий, развитие международного сотрудничества и др. [см., напр., 1; 2].

Развитие библиотечного образования в Республике Узбекистан

В Узбекистане формирование системы библиотечного образования началось в 1919 г., когда при Народном комиссариате образования был создан специальный библиотечный отдел и организованы курсы для подготовки библиотекарей. Библиотечное образование поступательно развивалось: в 1937 г. в Ташкенте был открыт первый библиотечный техникум, библиотечные вузы Москвы и Ленинграда направляли в республику своих выпускников, в 1958 г. при Кокандском педагогическом институте был открыт библиотечный

факультет, в 1960 г. факультет был переведен в Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами. Процесс становления библиотечного образования подробно описан в статьях Б. Ганиевой [3] и И. К. Цай [4–6], в связи с чем мы не считаем необходимым детально на этом останавливаться. Напомним лишь, что для подготовки специалистов высшей квалификации в 1974 г. в республике был открыт Ташкентский государственный институт культуры (ТашГИК), установлен относительно стабильный перечень библиотечных дисциплин, включающий «Библиотековедение», в том числе историю библиотечного дела страны, «Библиотековедение детских и юношеских библиотек» и «Библиографию».

В 1980-е гг. началось введение единой библиотечной специальности «Библиотековедение и библиография» и ряда специализаций по отраслевому профилю и видам библиотек.

Keywords: *Uzbekistan, higher library education, additional library education, disciplines, curricula, reconstruction, library and information space, historical and cultural heritage, information and communication technologies*

Citation: Tsay I. K., Artemyeva E. B. Reconstruction of Library Education Disciplines in Uzbekistan in the Context of Library and Information Space Transformations // Proceedings of SPSTL SB RAS. 2025. No. 3. P. 88-97. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-88-97>

В 1980-е гг. началось введение единой библиотечной специальности «Библиотековедение и библиография» и ряда специализаций по отраслевому профилю и видам библиотек.

В постсоветский период, с принятием 29 августа 1997 г. закона Республики Узбекистан «Об образовании», в ТашГИК перешли на двухступенчатую подготовку специалистов – бакалавров и магистров. С 2001 г. библиотечный факультет ТашГИК стал готовить бакалавров по направлению «Управление информационно-библиотечной деятельностью». На факультете стали действовать кафедры: «Библиотековедение», «Библиография

и библиотечные фонды и каталоги», в этот год также была открыта кафедра «Информатики, математики и информационных технологий». В соответствии с технологическими и функциональными преобразованиями библиотечно-информационной деятельности произошло увеличение числа образовательных программ, предлагаемых институтом. Их содержательный диапазон позволил значительно расширить области профессиональной деятельности выпускников.

В 2012 г. в результате реформ в области высшего образования в республике был создан Государственный институт искусств и культуры Узбекистана (ГИИКУз), который стал правопреемником ТашГИК и Государственного института искусств Узбекистана. В 2019 г. в ГИИКУз по распоряжению Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан было открыто две кафедры: «Библиотечное дело» и «Библиотечные фонды и библиографическое дело», а в 2020 г. создан факультет «Библиотечно-информационная деятельность» [4; 5]. На сегодняшний день на факультете работает 4 кафедры: библиотечно-информационной деятельности; узбекской и мировой филологии; общественно-гуманитарных наук; информационных технологий¹.

Специалистов в области информационно-библиотечных технологий в республике готовит еще Ташкентский университет информационных технологий (ТУИТ) им. Мухаммеда аль-Хорезми, который был создан в 1955 г. В соответствии с указом президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения Республики» с 2006/2007 учебного года в вузе было открыто направление бакалавриата «Информатизация и библиотечное дело». В 2012/2013 учебном году начала свою деятельность кафедра «Информационно-библиотечные системы», были введены новые учебные дисциплины, направленные на организацию деятельности по внедрению традиционных методик библиотечного дела на основе информационно-коммуникационных технологий по образовательному направлению «Информатизация и библиотечное дело». С 2019/2020 учебного года ведется подготовка кадров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат), с углубленным изучением информационно-коммуникационных технологий, информационно-поисковых систем, информационно-справочного обслуживания, информационно-аналитических продуктов и услуг, создания коллекций, вопросов проектирования баз данных для библиотек, управления

автоматизированными библиотеками и т. д.² Из традиционных библиотечных дисциплин представлены библиотечное дело, общая библиография, каталогизация и классификация [6].

Таким образом, подготовку высококвалифицированных библиотечных специалистов в республике сейчас осуществляют два вуза: Государственный институт искусств и культуры Узбекистана и Ташкентский университет информационных технологий. При подготовке библиотечных кадров у каждого вуза своя специализация.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) в области библиотечного дела в республике начиная с 2012 г. осуществляется в Центре подготовки и переподготовки кадров информационно-библиотечных центров, который является структурным подразделением Национальной библиотеки Узбекистана им. Алишера Навои. Здесь проводятся курсы повышения квалификации работников – в основном по автоматизации библиотечной деятельности, развитию информационно-коммуникационных технологий [5; 7]. С нашей точки зрения, на сегодняшний день ДПО недостаточно выполняет функции, которые должны поддерживать развитие языковой и культурной компетентности, укреплять связь библиотек с местным сообществом, а также способствовать адаптации библиотечарей к новым технологическим реалиям [8].

Итак, в Узбекистане, библиотечное образование которого находится в процессе реформирования, необходимо, с нашей точки зрения, пересмотр учебных программ и подходов к преподаванию специальных дисциплин в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного библиотечного образования.

Перспективные направления трансформаций в библиотечном образовании

Как указывают специалисты, научно-педагогические основания трансформации образования включают в себя комплекс теоретических и эмпирических знаний, которые обосновывают необходимость и направления изменений при подготовке библиотечных специалистов. Эти основания охватывают прежде всего социокультурные и технологические аспекты, а также учитывают современные вызовы и потребности общества [см., напр., 9].

На совершенствование системы высшего образования республики, в том числе библиотечного,

¹ Структура института // Государственный институт искусств и культуры Узбекистана : сайт. URL: <https://dsmit.uz/ru/struktura-instituta/> (дата обращения: 25.04.2025).

² Информационно-библиотечные системы // Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммеда аль-Хорезми : сайт. URL: <https://tuit.uz/ru/axborot-kutubxona-tizimlari> (дата обращения: 25.04.2025).

оказало влияние принятие ряда нормативно-правовых документов:

- Указа президента Республики Узбекистан (РУз) «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. № УП-5847 и самой Концепции³;
- Постановления Кабинета министров РУз «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях»⁴;
- Закона РУз «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637,⁵ которым предусмотрено рассматривать образование как системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений, практических навыков, а также формирование профессиональных знаний и развитие способностей.

Особую роль в развитии библиотечного образования республики сыграла «Концепция развития информационно-библиотечной сферы Республики Узбекистан на 2019–2024 годы», в третьей главе «Цели, задачи и основные приоритетные направления развития информационно-библиотечной сферы» отмечены:

- необходимость ускорения реформирования информационно-библиотечного дела с учетом развития информационных и цифровых технологий, современных общемировых тенденций;
- совершенствование нормативно-правовой базы информационно-библиотечной деятельности с целью обеспечения социальных гарантий населения на информационно-библиотечное обслуживание, гарантий развития информационно-библиотечных учреждений с учетом современных требований;
- внедрение новейших технологий, в том числе информационно-коммуникационных и корпоративных систем;
- обеспечение безопасности информационно-библиотечных учреждений и сохранности информационно-библиотечных фондов как части национального и мирового культурного наследия;
- формирование информационной культуры общества, устойчивого интереса к национальной истории и культуре, развитие международного

сотрудничества и вхождение в мировое информационно-библиотечное сообщество⁶.

В Узбекистане, где библиотечное дело активно реформируется, актуальным является вопрос сохранения национальной идентичности при внедрении международных стандартов и новых технологий. Это требует пересмотра подходов к формированию учебных программ и преподаванию специальных дисциплин в учреждениях библиотечного образования.

По нашему мнению, реформа библиотечного образования может привести к существенным успехам только в случае, если оно будет учитывать особенности национально-региональной системы республики. В частности, в учебных программах необходимо сохранить и поддержать этническую самобытность и гуманистическую направленность развития традиций и культуры народов страны. На важность изучения национально-региональных аспектов указывают и ведущие специалисты в области библиотековедения: «<...> Транслирование государствами своей культуры способствует упрочению позитивного имиджа страны, укрепляет международное доверие, развивает межгосударственное сотрудничество, способствует налаживанию долговременных связей между государствами, общественными организациями и людьми, содействует взаимопониманию и стабильности в мире» [10, с. 382]. В то же время в учебных программах важна ориентация и на современные реалии: формирование цифровых библиотек, создание инклюзивных сервисов, правовая поддержка библиотек и международное сотрудничество [см., напр., 11–16]. Правительство РУз, как мы уже указали, проводит политику активизации данных направлений, принимая нормативно-правовые акты, предусматривающие широкое применение новых научных разработок, повышение уровня сотрудничества между наукой, образованием и промышленностью, подготовку кадров и создание рабочих мест⁷.

В этом контексте учебные программы вузов и учреждений ДПО, чтобы эффективно отвечать вызовам времени, требуют системного пересмотра.

Остановимся на специальных дисциплинах библиотечного образования, рассматривающих вопросы развития библиотек, формирования библиотечно-информационного пространства

³ Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. № УП-5847 ; Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года // LexUz on-line : сайт. URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> (дата обращения: 25.04.2025).

⁴ Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях» от 31.12.2020 г. № 824 // LexUz on-line : сайт. URL: <https://lex.uz/ru/docs/5200558?ONDATE=2005.04.2022&action=compare> (дата обращения: 25.04.2025).

⁵ Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 // LexUz on-line : сайт. URL: <https://lex.uz/docs/5013009?ONDATE=21.04.2021&action=compare> (дата обращения: 25.04.2025).

⁶ Концепция развития информационно-библиотечной сферы Республики Узбекистан на 2019–2024 годы : прил. № 1 к Постановлению Президента Респ. Узбекистан от 07.06.2019 г. № ПП-4354) // NORMA online. Все законодательство Узбекистана : сайт. URL: https://nrm.uz/content?doc=591266_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana (дата обращения: 20.04.2025).

⁷ См., например: Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 05.10.2020 г. № УП-6079 // LexUz on-line : сайт. URL: <https://lex.uz/uz/docs/5031048> (дата обращения: 20.04.2025).

Узбекистана в динамике с учетом национально-региональных особенностей страны, историко-культурных традиций и новаций в области информационно-библиотечных технологий.

Учебные дисциплины в вузах по развитию библиотечного пространства Узбекистана

В профильном вузе страны – Государственном институте искусств и культуры Узбекистана с 1980-х гг. введена учебная дисциплина «История библиотечного дела Узбекистана», рассчитанная на 120 часов: 30 лекционных, 30 семинарских и 60 – для самостоятельных работ.

Содержание названной учебной дисциплины основано на положениях о развитии библиотечного и книжного дела страны из работ, подготовленных специалистами во время нахождения РУз в составе СССР, и представляет собой хронологический обзор развития библиотек региона с VI в. до н. э. до 1980-х гг.

В учебную программу дисциплины включены темы:

- генезис библиотечного дела;
- древние и средневековые библиотеки; письменные памятники библиотек Востока;
- процесс становления библиотечного дела в Средней Азии с 1865 по 1917 г.;
- развитие библиотечной системы Узбекистана в советский период.

При преподавании и, соответственно, обучении библиотечных специалистов используется лишь учебное пособие для студентов библиотечных факультетов институтов культуры и педагогических институтов – Касымова А. Г. «История библиотечного дела в Узбекистане» (Ташкент, 1981) [17] и монография по истории книги в Туркестане – Ахунджанов Э. А. «История книги в Туркестане. Древность. Средние века» (Челяб. гос. акад. культуры и искусств; Ташк. гос. ин-т культуры им. А. Кадыри. Челябинск, 2009) [18]. Темы, посвященные развитию библиотечно-информационной системы в постсоветский период, в учебной дисциплине отсутствуют⁸.

После распада СССР и формирования Содружества независимых государств, начиная с 1992 г. в культуре Узбекистана, в том числе библиотечном деле, происходят значительные перемены. Экономическая нестабильность, разрушение межгосударственных связей, инфляция, отсутствие финансирования, деформация государственной системы книгоиздания и книгораспространения, переход общества на латинскую графику вместо кириллицы, переориентация общества на иные

духовные ценности – все это сказалось на развитии библиотечной системы республики. В тот период перед библиотеками стояла нелегкая задача: не потерять себя в потоке преобразований, связанных с глобальной информатизацией общества, пересмотреть и определить свои приоритеты и задачи.

Первыми шагами на пути реформирования системы библиотек Республики Узбекистан после обретения суверенитета стало принятие ряда указов президента страны и постановлений правительства. Эти документы определили принципиально новые позиции и видение уже не библиотечной, а информационно-библиотечной системы, создали прочный правовой фундамент для развития библиотек и информационных учреждений. Названные трансформации необходимо было проанализировать для определения перспектив развития и внедрения материалов в учебный процесс учреждений библиотечного образования.

Начиная с 2020 г. автор статьи И. К. Цай, будучи преподавателем учебной дисциплины «История библиотечного дела Узбекистана», актуализировала материалы на основе использования сведений из опубликованных статей по данной теме (после 1980 г.) и материалов архивов. Также она приступила к изучению вопросов:

- развития нормативно-правовой базы библиотечной системы Узбекистана и трансформации ее в информационно-библиотечную систему в 1992–2022 гг.;
- формирования документно-ресурсной базы библиотек;
- внедрения информационных технологий в информационно-библиотечную сферу;
- деятельности ведущих библиотек республики;
- международного сотрудничества в постсоветский период.

В результате были сформированы и опубликованы в виде статей в научных изданиях новые материалы, которые с нашей точки зрения, должны быть включены в учебные программы специальных библиотечных дисциплин и использоваться при обучении студентов⁹. В 2024 г. фрагменты этих материалов были включены в программу учебной дисциплины «Библиотечное дело».

⁹ См., например: Цай И. К. Формирование системы обязательного экземпляра в Республике Узбекистан // Труды ГПНТБ СО РАН. 2021. № 2. С. 60–64; Цай И. К. Проблемы интеграции издательств, книготорговых и библиотечно-информационных учреждений в Республике Узбекистан // Научные и технические библиотеки. 2021. № 12. С. 57–68; Цай И. К. Внедрение информационных технологий в деятельность библиотек Узбекистана // Библиосфера. 2023. № 1. С. 39–47; Международное сотрудничество библиотечно-информационных учреждений Республики Узбекистан // Библиосфера. 2022. № 2. С. 48–55; Цай И. К. Проблемы развития библиотечного персонала в современной деятельности библиотечно-информационных учреждений // Интернет и информационно-библиотечные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе: материалы XVI Междунар. конф. «Central Asia – 2023» (Ташкент, 24–26 мая 2023 г.). Ташкент, 2023. С. 343–346.

⁸ Силлабус по дисциплине «История библиотечного дела в Узбекистане» / сост. И. К. Цай. Ташкент, 2024. 7 с.

В то же время мы считаем, что комплексный научный подход к анализу изменений, происходящих в библиотечном пространстве страны, и отражению их в содержании дисциплин библиотечного образования на сегодняшний день отсутствует. Это затрудняет формирование эффективных образовательных моделей, адекватно отвечающих вызовам времени и обеспечивающих устойчивое развитие библиотечной сферы в условиях трансформации общества.

Воссоздание картины зарождения, становления и формирования системы библиотечно-информационных учреждений в республике в контексте историко-культурных, социальных и технологических преобразований и ее представление в единой учебной дисциплине является актуальной темой для определения дальнейшей стратегии непрерывного библиотечного образования с учетом традиций и особенностей страны. При репрезентации трансформаций, происходящих в библиотечно-информационном пространстве, в содержании учебных программ дисциплин учреждений библиотечного образования важно учитывать преемственность всех этапов его развития.

Разработка комплексной учебной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций»

С учетом культурных, исторических и социальных особенностей страны, технологического развития общества, вызовов и проблем, связанных с изменениями, произошедшими в контексте геополитических и социально-культурных трансформаций, нами проведена работа по формированию комплексной учебной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационной системы Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций», системно отражающей все изменения, происходящие в библиотечно-информационной структуре страны. За основу были взяты разделы действующих в настоящее время учебных дисциплин «История библиотечного дела Узбекистана»¹⁰ и «Библиотековедение»¹¹ (приложение).

Таким образом, основной целью комплексной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций», разработанной авторами статьи, является формирование системного понимания

исторических основ и эволюции библиотечного дела Узбекистана в контексте современных профессиональных требований. Без обновления содержания и методики представления материалов невозможно обеспечить эффективную подготовку специалистов для современной информационно-библиотечной отрасли. Необходимость формирования именно комплексной дисциплины в условиях трансформации социума обусловлена не только потребностями времени, но и необходимостью включения в нее практико-ориентированных и цифровых компонентов, соответствующих запросам профессионального сообщества. В образовательном процессе следует применять кейс-методы, использовать специализированные образовательные модули. Это направление требует рассмотрения в отдельной статье.

Формирование учебного курса «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций», его внедрение в качестве факультативной дисциплины в учебный процесс 2025/2026 учебного года в Государственном институте искусств и культуры Узбекистана, а также в качестве программы дополнительного образования, осуществляемого на базе Центра подготовки и переподготовки кадров информационно-библиотечных центров Национальной библиотеки, с нашей точки зрения, станет связующим звеном между глобальными тенденциями и локальными потребностями, что позволит не только подготовить квалифицированных специалистов, но и сохранить культурное наследие, укрепить региональную идентичность и успешно адаптировать международный опыт.

Заключение

Реконструкция дисциплин библиотечного образования в Узбекистане в контексте трансформаций библиотечно-информационного пространства – важный этап в модернизации системы непрерывного профессионального образования.

Очевидно, что обновление содержания учебных дисциплин необходимо, поскольку эта работа предусматривает: интеграцию национально-регионального компонента, истории и текущих реформ библиотечного дела Узбекистана; актуализацию материала в соответствии с глобальными трендами и инновациями; включение междисциплинарных модулей для формирования широких профессиональных компетенций. Такие изменения должны способствовать повышению профессиональной компетентности будущих библиотекарей, расширению доступности информации на основе использования современных цифровых технологий, сохранению и популяризации национального культурного наследия в глобальном информационном пространстве.

¹⁰ Силлабус по дисциплине «История библиотечного дела в Узбекистане» / сост. И. К. Цай. Ташкент, 2024. 7 с.

¹¹ Силлабус по дисциплине «Библиотековедение» / сост. И. К. Цай. Ташкент, 2024. 7 с.

Для библиотечного дела РУз, находящегося в процессе активной модернизации, реконструкция библиотечных дисциплин является стратегически важным шагом на пути к созданию прогрессивной национальной информационно-библиотечной системы. Объединение традиций и инноваций, национальных ценностей и международных стандартов будет способствовать формированию устойчивой системы библиотечного образования, отвечающей вызовам современности.

Статья подготовлена по плану НИР ГПНТБ СО РАН, проект «Научная библиотека региона в условиях меняющейся научно-образовательной среды», № 122041100189-3

Список литературы

1. Кузнецова Т. Я. Сетевое взаимодействие как базовый фактор инновационного развития библиотечного образования // Научные и технические библиотеки. 2018. № 4. С. 84–97. DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2018-4-84-97>
2. Кузнецова Т. Я. Инновационные библиотечные практики в контексте модернизации отрасли: опыт исторического анализа // Научные и технические библиотеки. 2023. № 4. С. 62–82. DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-4-62-82>
3. Ganieva B. Развитие библиотечного дела: анализ состояния подготовки библиотечных кадров в Узбекистане // Society. Integration. Education : proc. of the Intern. sci. conf. (May 22–23, 2020). Rēzekne, 2020. Vol. 1: Higher education. P. 145–156.
4. Цай И. К. Развитие библиотечного образования в Республике Узбекистан // Труды ГПНТБ СО РАН. 2020. № 2. С. 63–68. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-2-63-68>
5. Цай И. К. Повышение квалификации библиотечных кадров в Республике Узбекистан как один из элементов системы непрерывного образования // Двенадцатые Макушинские чтения : материалы Междунар. науч. конф. (Тюмень, 25–27 мая 2021 г.). Новосибирск, 2021. С. 426–433.
6. Аракелов С. Р. Кафедра «Информационно-библиотечные системы» ТУИТ им. Мухаммада аль-Хорезми в подготовке высококвалифицированных специалистов // Интернет и информационно-библиотечные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе : материалы XI Междунар. конф. «Central Asia – 2017». Ташкент, 2017. С. 84–89.
7. Цай И. К. Трансформация высшего библиотечного образования в Узбекистане в условиях современности // Kutubxona.Uz. 2024. № 3. С. 37–40.
8. Селиванова Ю., Жабко Е. О повышении квалификации библиотекарей в цифровой среде // INFOLIB: информационно-библиотечный вестник. 2018. № 3. С. 4–7.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Вклад авторов

И. К. Цай: сбор, анализ и обобщение материалов по теме статьи, интерпретация результатов, подготовка текста рукописи;

Е. Б. Артемьева: формулирование ключевых задач, подготовка выводов, полученных в результате исследования, редактирование и переработка текста рукописи.

Конфликт интересов

Е. Б. Артемьева является главным редактором научного журнала «Труды ГПНТБ СО РАН», но не имеет никакого отношения к решению редколлегии опубликовать эту статью. Статья прошла принятую в журнале процедуру рецензирования. Об иных конфликтах интересов авторы не заявляли.

9. Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (28–29 февр. 2024 г.). Ч. 1 / под ред. Е. В. Лопановой. Омск : Изд-во ОмГА, 2024. 248 с.

10. Гендина Н. И., Косолапова Е. В. Культурная дипломатия и библиотеки: опыт России и Узбекистана // Библиотековедение. 2022. Т. 71, № 4. С. 375–385. DOI: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2022-71-4-375-385>

11. Тешабаева У. Современное состояние и перспективы развития информационно-библиотечной сферы Республики Узбекистан // Интернет и информационно-библиотечные ресурсы в науке, образовании, культуре и бизнесе : материалы конф. «Central Asia» (24–26 апр. 2019 г.). Ташкент, 2019. С. 3–10.

12. Агзамова Д. М. Информационные технологии как средство создания единой библиотечно-информационной среды Республики Узбекистан // Десятые Макушинские чтения (Томск, 12–14 мая 2015 г.). Новосибирск, 2015. С. 487–489.

13. Рахматуллаев М. А., Ганиева Б. И., Умаров А. А. Информационная сеть библиотек высших учебных заведений Узбекистана // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. 2014. № 1. С. 27–31.

14. Рахматуллаев М. А. Информационно-библиотечная инфраструктура Узбекистана: трехуровневая модель управления // Научные и технические библиотеки. 2022. № 1. С. 103–118. DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-103-118>

15. Игумнова Н. П., Меньщикова С. П., Нерюева М. В. Национальные библиотеки стран СНГ: развитие партнерства. Москва : Пашков дом, 2021. 274 с.

16. Рахматуллаев М. А. Актуальные задачи библиотечной кооперации в условиях глобализации // Библиопульс. 2014. № 1/2. С. 11–14.

17. Касымова А. Г. История библиотечного дела в Узбекистане : учеб. пособие. Ташкент : Укитувчи, 1981. 173 с.

18. Ахунджанов Э. А. История книги в Туркестане. Древность. Средние века. Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2009. 403 с.

References

1. Kuznetsova TYa (2018) Networking as a basic factor of innovative development of library education. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* 4: 84–97. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2018-4-84-97>
2. Kuznetsova TYa (2023) Innovative library practices in the context of industry modernization: experience of historical analysis. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* 4: 62–82. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2023-4-62-82>
3. Ganieva B (2020) Development of librarianship: analysis of the status of librarian personnel training in Uzbekistan. *Society. Integration. Education: proc. of the Intern. sci. conf. (May 22–23, 2020)*. Rezekne, vol. 1, pp. 145–156. (In Russ.).
4. Tsai IK (2020) Development of library education in the Republic of Uzbekistan. *Trudy GPNTB SO RAN* 2: 63–68. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-2-63-68>
5. Tsai IK (2021) The library staff professional development in the Republic of Uzbekistan as an element of the lifelong education system. *Dvenadtsatye Makushinskie chteniya: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (Tyumen', 25–27 maya 2021 g.)*. Novosibirsk, pp. 426–433. (In Russ.).
6. Arakelov SR (2017) Department of Information and Library Systems of Muhammad al-Khwarizmi Tashkent University of Information Technology in training highly qualified specialists. *Internet i informatsionno-bibliotечnye resursy v nauke, obrazovanii, kul'ture i biznese: materialy XI Mezhdunar. konf. «Central Asia – 2017»*. Tashkent, pp. 84–89. (In Russ.).
7. Tsai IK (2024) Transformation of higher library education in Uzbekistan in the context of modern times. *Kutubxona.Uz* 3: 37–40. (In Russ.).
8. Selivanova Yu and Zhabko E (2018) On advanced training of librarians in the digital environment. *INFOLIB: informatsionno-bibliotечnyi vestnik* 3: 4–7. (In Russ.).
9. Lopanova EV (ed.) (2024) Transformation of education as a socio-cultural potential for society development: proc. of Intern. sci.-pract. conf. (Febr. 28–29, 2024). Pt. 1. Omsk: Izd-vo OmGA. (In Russ.).
10. Gendina NI and Kosolapova EV (2022) Cultural diplomacy and libraries: the experience of Russia and Uzbekistan. *Bibliotekovedenie* 71 (4): 375–385. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25281/0869-608X-2022-71-4-375-385>
11. Teshabaeva U (2019) Current state and prospects for the development of the information and library sphere of the Republic of Uzbekistan. *Internet i informatsionno-bibliotечnye resursy v nauke, obrazovanii, kul'ture i biznese: materialy konf. «Central Asia» (24–26 apr. 2019 g.)*. Tashkent, pp. 3–10. (In Russ.).
12. Agzamova DM (2015) Information technologies as means of creating a unified library and information environment of the Republic of Uzbekistan. *Desyatye Makushinskie chteniya (Tomsk, 12–14 maya 2015 g.)*. Novosibirsk, pp. 487–489. (In Russ.).
13. Rakhmatullaev MA, Ganieva BI and Umarov AA (2014) Information network of libraries of higher educational institutions of Uzbekistan. *Vestnik Bibliotечnoi Assamblei Evrazii* 1: 27–31. (In Russ.).
14. Rakhmatullaev MA (2022) The information and library infrastructure of Uzbekistan: a three-level management model. *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* 1: 103–118. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-103-118>
15. Igumnova NP, Men'shchikova SP and Neryueva MV (2021) National libraries of the CIS countries: partnership development. Moscow: Pashkov dom. (In Russ.).
16. Rakhmatullaev MA (2014) Actual tasks of library cooperation in the context of globalization. *Bibliopul's* 1/2: 11–14. (In Russ.).
17. Kasymova AG (1981) History of librarianship in Uzbekistan: a study guide. Tashkent: Ukituvchi. (In Russ.).
18. Akhundzhanov EA (2009) History of the book in Turkestan. Antiquity. Middle Ages. Chelyabinsk: Chelyab. gos. akad. kul'tury i iskusstv. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию / Received 15.06.2025
 Получена после доработки / Revised 14.07.2025
 Принята для публикации / Accepted 05.08.2025

Учебно-тематический план комплексной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций» в сравнении с учебно-тематическими планами действующих дисциплин «История библиотечного дела Узбекистана» и «Библиотечное дело»

Учебно-тематический план дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций»	Характеристика внесенных изменений по сравнению с учебно-тематическими планами дисциплин «История библиотечного дела» и «Библиотечное дело»
Раздел: Генезис книжного и библиотечного дела, эволюция традиций письменной культуры, книжного дела и библиотек Туркестана – Библиотеки в разные исторические периоды (предыстория формирования библиотек (VI–V вв. до н. э.); библиотеки Туркестана в период раннего и развитого феодализма (IV–III вв. до н. э.); библиотеки на территории Узбекистана до арабского завоевания (III в. до н. э. – X в. н. э.); библиотеки в эпоху Саманидов и монгольского нашествия (819–999 гг.); библиотеки в государствах Тимура и Тимуридов (1370–1507 гг.); библиотеки в Бухарском эмирате, Хивинском и Кокандском ханствах XVIII–XIX вв.)) – Книжная торговля в XVIII–XIX вв.	В учебно-тематическом плане дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций» сформирован <i>комплексный раздел</i> «Генезис книжного и библиотечного дела. Эволюция традиций письменной культуры, книжного дела и библиотек Туркестана» на основе материалов, представленных в ряде разделов дисциплины «История библиотечного дела»
Раздел: Библиотечное дело в Средней Азии в период с 1865 по 1917 г. – Первые библиотеки Туркестана (1870–1917 гг.)	В учебно-тематическом плане комплексной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций» на основе материалов, представленных в разделе дисциплины «История библиотечного дела», сформирован раздел «Библиотечное дело в Средней Азии в период с 1865 по 1917 г.», в который введен новый подраздел: Первые библиотеки Туркестана (1870–1917) – с представлением фактических материалов, полученных из архивных источников
Раздел: Развитие библиотечного дела Узбекистана в советский период – Совершенствование организации библиотечного дела в Узбекистане (1917–1925 гг.) – Развитие библиотечного дела в Узбекистане (1926 г. – первая половина 1941 г.) – Библиотечное дело Узбекистана в годы Второй мировой войны (1941–1945 гг.) – Библиотечное дело в послевоенный период (1946–1969 гг.) – Развитие сети библиотек Узбекистана в 1970–1980-е гг. – Работа с читателями в библиотеках Узбекистана – Подготовка квалифицированных кадров библиотечных работников в Узбекистане	В учебно-тематическом плане комплексной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций» содержание разделов, представленных в дисциплине «История библиотечного дела Узбекистана», изменено и дополнено на основе критического анализа имеющихся и введенных в научный оборот материалов, опубликованных в 1990–2020-е гг.; добавлены сведения статистического характера
Раздел: Современный этап развития информационно-библиотечной отрасли – Этническая самобытность и гуманистическая направленность развития традиций и культуры народов республики – Формирование устойчивого интереса к национальной истории и культуре, историческому наследию библиотечного дела Узбекистана – Переход от библиотечной к информационно-библиотечной системе в республике, создание Информационно-библиотечных центров (ИБЦ) и Информационно-ресурсных центров (ИРЦ) (с 1992 г.) – Нормативно-правовая база развития библиотечной системы Узбекистана и трансформация ее в информационно-библиотечную систему (1992–2022 гг.)	В учебно-тематическом плане комплексной дисциплины «Эволюция библиотечно-информационного пространства Узбекистана в контексте историко-культурных и социальных трансформаций» автором И. К. Цай разработан новый раздел на основе воссоздания картины бытования библиотек и информационных центров в постсоветский период. В содержание раздела дисциплины в научный оборот введены новые материалы В дисциплине «История библиотечного дела Узбекистана» эти вопросы не представлены вообще, а в дисциплине «Библиотечное дело» – представлены фрагментарно

Окончание прил.

- Формирование и сохранность информационно-библиотечных фондов как части национального и мирового культурного наследия - Проблемы интеграции издательств, книготорговых и информационно-библиотечных учреждений в республике Узбекистан - Внедрение информационных технологий в деятельность информационно-библиотечной системы республики. Цифровизация, автоматизация, создание электронных каталогов, развитие электронных библиотек - Развитие международного сотрудничества библиотечно-информационных учреждений Республики Узбекистан с библиотеками и центрами культуры других стран - Формирование информационной культуры общества - Основные типы и виды библиотек в Узбекистане. Крупнейшие библиотеки: Национальная библиотека Узбекистана им. А. Навои, Фундаментальная библиотека Академии наук Республики Узбекистан; Государственная научная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Республики Узбекистан - Развитие кадровой базы библиотек в XXI в. - Непрерывное образование специалистов библиотек: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров - Профессиональные стандарты и требования к квалификации библиотекаря XXI в. - Роль библиотек в сохранении и продвижении национальной культуры	
---	--