

Научная статья

УДК 023.5:174:316.752

<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-106-112>

Профессиональные ценности библиотекарей: результаты пилотного исследования

Professional Values of Librarians: the Results of the Pilot Study

© **Паршукова Галина Борисовна**

доктор культурологии, доцент, главный
научный сотрудник научно-исследовательского
отдела, Новосибирский государственный
университет архитектуры, дизайна
и искусств имени А. Д. Крычкова,
Красный проспект, 38, Новосибирск,
630099, Россия;
профессор, Новосибирский государственный
педагогический университет,
ул. Вилуйская, 28, Новосибирск, 630126, Россия
ORCID: [0000-0001-7270-7249](https://orcid.org/0000-0001-7270-7249)
e-mail: g.parshukova@nsuada.ru

Parshukova Galina Borisovna

Doctor of Cultural Studies, Associate Professor,
Chief Researcher of the Research Department,
Novosibirsk State University of Architecture,
Design and Arts named after A. D. Kryachkov
38 Krasny avenue, Novosibirsk, 630099, Russia;
Professor, Novosibirsk State Pedagogical University,
28 Vilyuyskaya St., Novosibirsk, 630126, Russia
ORCID: [0000-0001-7270-7249](https://orcid.org/0000-0001-7270-7249)
e-mail: g.parshukova@nsuada.ru

Аннотация. Цель статьи – представить методику и результаты пилотного исследования формирования профессиональных ценностей студентов-библиотекарей. Актуальность статьи связана с необходимостью вывода библиотечной профессии из состояния аномии и модернизации не только технологии библиотечной работы, но и ценностных характеристик профессиональной картины мира библиотекаря. Процесс становления профессиональных ценностей молодых людей закладывается в профильных классах школы, однако окончательное формирование происходит во время обучения в вузе и в начале карьеры. Проведенное пилотное исследование показало верность гипотезы о стадийном формировании профессиональных ценностей в цепочке «школа – среднее профессиональное образование – высшее образование – профессиональная деятельность». Участвовавшие в опросе студенты разных курсов заочной и очной форм обучения удовлетворены образованием, но по определенным причинам не хотят работать по специальности, то есть рассматривают образование как ступень личностного развития, а строить дальнейшую карьеру предполагают в сферах с более высоким уровнем оплаты труда. Библиотечное образование дает молодым людям высокую степень уверенности в том, что они адаптируются к любому виду деятельности. Практическая значимость работы заключается в исследовании профессиональных ценностей библиотекарей и предложении проведения межрегионального исследования.

Abstract. The purpose of the article is to present methods and results of the pilot study of forming professional values of student librarians. The relevance of the article is associated with the need to bring the library profession out of the state of anomie and the need to modernize not only the technology of library work, but also the value characteristics of the professional picture of the world of a librarian.

The process of forming professional values of young people begins during the period of study in specialized classes of senior school, but complete formation occurs during vocational training and at the beginning of the professional career. The conducted pilot study of professional values showed the correctness of the hypothesis about the stage-by-stage formation of professional values in the chain “school – secondary professional education – high education – professional activity”. The survey involved students of different courses of correspondence and full-time education. It was found that students were satisfied with their education, but due to certain reasons they did not want to work in their specialty, considering education as a stage of personal development and planning to build their professional activities in the organizations with the higher payment level. Library education gives young people a high degree of confidence that they will adapt to any type of activity.

The practical significance of the work is in the study of the professional values of librarians and the proposal to conduct an interregional study.

Ключевые слова: профессиональные ценности, библиотекари, профессиональная картина мира, опрос

Для цитирования: Паршукова Г. Б. Профессиональные ценности библиотекарей: результаты пилотного исследования // Труды ГПНТБ СО РАН. 2025. № 3. С. 106–112. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-106-112>

Keywords: professional values, librarians, professional worldview, survey

Citation: Parshukova G. B. Professional Values of Librarians: the Results of the Pilot Study // Proceedings of SPSTL SB RAS. 2025. No. 3. P. 106–112. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-106-112>

Введение

Актуальность статьи связана с кризисным состоянием библиотечного дела [1], которое обусловлено новыми информационными технологиями и, как следствие, рассогласованием традиционных профессиональных ценностей библиотекарей [2] и новых, возникающих в новой информационной реальности. Мы считаем, что модернизация библиотечного дела необходима прежде всего в формировании новых границ профессиональной картины мира, а не в технологических трансформациях. Формирование профессиональных ценностей любого специалиста начинается в процессе обучения в вузе. Частично она закладывается в семье (если принадлежность членов семьи к определенным видам деятельности, направлениям бизнеса является референсом для молодого человека) или во время обучения в профильных классах в школе. Однако полное формирование профессиональных ценностей происходит в период учебы в высшем учебном заведении и начала карьеры. Цель статьи – концептуализация понятия «профессиональные ценности библиотекарей», освещение результатов пилотного исследования профессиональных ценностей студентов библиотечного направления бакалавриата.

Профессиональные ценности – это убеждения и принципы, которые определяют наше поведение в профессиональной среде. Набор ценностей, влияющий на успешность в профессии, носит омниканальный характер, интегрируя все элементы профессиональных ценностей в систему. Они помогают ориентироваться в карьерных целях, принимать решения и взаимодействовать с коллегами.

Элементы профессиональных ценностей включают: этику (соблюдение моральных и профессиональных стандартов в работе), качество (стремление к высокому уровню выполнения задач), командную работу (ценность сотрудничества и поддержки коллег), ответственность (принятие ответственности за свои действия и результаты), инновации (стремление к развитию и внедрению новых идей).

Методика исследования профессиональных ценностей библиотекарей

Ценность выступает как свойство объекта и представляет его значимость и полезность, которые не являются имманентными, а проявляются как субъективные оценки этих свойств, которые к тому же вовлечены в сферу социокультурных практик человека, а значит, человек испытывает потребность в качествах и смыслах этого объекта. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и философии жизни. По мнению Р. Бернса, «выбор профессии и продвижение в профессиональной сфере является центральной проблемой Я-концепции в период юности; ее решением обусловлено и формирование ценностей, и выработка жизненного стиля. Работа – неотъемлемая часть идентичности индивида» [3, с. 213]. Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Личные и профессиональные ценности человека играют ключевую роль в формировании его поведения и принятии решений. Когда наши действия и поступки соответствуют нашим ценностям, мы чувствуем себя более удовлетворенными и счастливыми. Несоответствие ожиданий и реальных условий может привести к внутреннему конфликту и стрессу, и, наоборот, осознание и следование своим целям и представлениям о жизни снижает уровень стресса и предотвращает профессиональное выгорание, обеспечивая гармонию и уверенность в себе. Современный тренд системы образования на воспитание требует понимания многогранности и многозадачности «воспитания» как системы сознательных действий по формированию личности, профессиональных ценностей, нравственному развитию, передаче культурных ценностей.

В качестве диагностического стимульного материала были использованы методики Утрехтской

шкалы увлеченности работой¹, измерения вовлеченности в работу В. Шауфели и А. Баккера [4], а также методики отечественных исследователей: Ю. В. Лисичкиной и Н. Л. Захаровой [5], Е. А. Гавриловой [6] и др. [7; 8]. Гайд опросника по профессиональным ценностям содержал следующие аспекты профессиональных ценностей (сформулированные Ю. В. Лисичкиной и Н. Л. Захаровой [5]):

1) **профессиональное самоопределение**: удовлетворенность профессиональным выбором; удовлетворенность содержанием профессиональной деятельности; интерес к профессиональной деятельности; удовлетворенность вознаграждением за деятельность;

2) **целенаправленность профессиональной деятельности**: умение ставить цели, связанные с профессией; умение достигать целей, связанных с профессией; планирование профессиональной карьеры;

3) **профессиональная самоэффективность**: профессиональная успешность; самореализация в профессии; уровень профессионального мастерства; уверенность в себе как профессионале; готовность к экстремальным ситуациям в деятельности; профессиональный опыт; безошибочность деятельности;

4) **ценностные позиции по отношению к профессии**: понимание значимости профессии для общества; интерес к творчеству; инновации в профессиональной деятельности; интерес к руководящей и наставнической деятельности;

5) **профессиональная автономия**: наличие необходимой информации для выполнения профессиональной деятельности; понимание содержания деятельности; дисциплинированность при выполнении деятельности; самостоятельность; готовность самостоятельно принимать решения для изменений в организации; управленческие компетенции.

По каждому из пяти аспектов гайда автором статьи были сформулированы и объединены в соответствующие блоки утверждения, с которыми респондентам было предложено согласиться, выразив согласие по пятибалльной шкале: от 5 – полностью согласен, до 1 – полностью не согласен. В опросе участвовали студенты Новосибирского государственного педагогического университета (направление «библиотечно-информационная деятельность») и Канского библиотечного колледжа (направление «библиотековедение»).

Всего было опрошено 183 человека: из них 7 % – мужчины, 93 % – женщины; при этом только учатся – 51 %, а учатся и работают – 49 %. Распределение респондентов по возрасту: 15–17 лет – 16 %; 18–20 лет – 27 %; 21–25 лет – 13 %; 26–35 лет – 13 %; 35–50 лет – 26 %; более 50 лет – 5 %.

¹ Utrecht Work Engagement Scale (UWES) // Psychological Scales : website. URL: <https://scales.arabpsychology.com/s/utrecht-work-engagement-scale-uwes-schaufeli-bakker-2003-2006-2007/> (accessed 27.03.2025).

Сожалений о выбранной профессии у большинства (46,8 % и 24,7 %) нет, 20 человек из 158 ответивших на этот вопрос ошиблись в выборе профессии (рис. 1–3). О своей будущей профессии студенты не рассказывают своим друзьям и после окончания учебного заведения искать работу в библиотеке не планируют, видимо «стесняясь» выбранной профессии.

Интересно, что 78,6 % респондентов отметили одобрение своими семьями выбранной профессии. Разницу между собственной удовлетворенностью и одобрением будущей профессии студента его родителями (вероятнее всего, под семьей в данном возрасте подразумеваются именно родители) можно объяснить межпоколенческой разницей в оценке профессий, их комфортности и адекватности для будущего конкретного молодого человека.

Респонденты считают свою профессию важной и не согласны с отнесением профессии библиотекаря к уходящим профессиям (блок I).

Блок I. Профессиональное самоопределение Respondents' answers in the "Professional self-determination" section

Утверждение	Ответы респондентов, мода ²
У меня нет сожалений о выборе профессии	5
Мою профессию одобряет моя семья	5
Я с удовольствием рассказываю в кругу друзей о своей профессии	Нет ответов
Если бы я поступала в учебное заведение сегодня, то я бы поступила на другой факультет	1
После окончания своего учебного заведения я буду искать работу в библиотеке	Нет ответов
В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой	5
Если бы у меня всегда была необходимая сумма денег, я бы предпочел не работать	1
Я вижу, что моя работа приносит пользу людям	5
Плохо оплачиваемая работа не приносит удовлетворения	5
Я довольна своей судьбой	5
Я ошибся в выборе профессии и профиля деятельности (не на своем месте)	1
Я бы сменил работу, если бы представился более выгодный вариант	1

² Мода — одно или несколько значений во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто (мода = типичность)

1. У меня нет сожалений о выборе профессии
158 ответов



Рис. 1. Сожаления о выборе профессии

Fig. 1. Regrets about choosing the profession

11. Я ошибся в выборе профессии и профиля деятельности (не на своем месте)
26 ответов



Рис. 2. Ошибка в выборе профессии

Fig. 2. Mistake in choosing the profession

2. Мою профессию одобряет моя семья
28 ответов



Рис. 3. Одобрение выбранной респондентом профессии его семьей

Fig. 3. Approval of the respondent's choice of the profession by his family

Я всегда чувствую уверенность в том, что справлюсь со своими профессиональными задачами и проблемами	5
Профессия библиотекаря не имеет перспектив развития, не зря Атлас новых профессий Сколково отнес эту профессию к устаревающим	1
Наиболее важное в моей профессии – когнитивные способности	3

Примечание. Ответы респондентов: 1 – полностью не согласен; 2 – не согласен; 3 – не могу оценить; 4 – согласен; 5 – полностью согласен.

Продолжать обучение по профессии на более высоких уровнях образования наши студенты категорически не хотят, но свободное время хотят тратить на самообразование в других областях. При этом работа в разных областях деятельности – это то, чем хотели бы заниматься, и уверены в том, что могут преодолеть все трудности самостоятельной трудовой деятельности (блок II).

Блок II. Целенаправленность профессиональной деятельности Respondents' answers in the "Purposefulness of professional activity" section

Утверждение	Ответы респондентов, мода
Я хотела бы продолжить свое образование по профессии в магистратуре/аспирантуре	1
Я хочу учиться в магистратуре/аспирантуре, но по другой специальности	1
Я бы хотела стать директором библиотеки	1
Меня больше привлекает научная деятельность по профессии	1
У меня хорошие перспективы развития профессиональной карьеры	3
Я имею четкое представление о целях моей работы	5

Меня интересуют новости в профессии. Я всегда в курсе профессиональных инноваций, потому что регулярно слежу за профессиональной информацией	3
Моя работа – это то, чем я всегда хотел заниматься	5
Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его для самообразования	5
Я чувствую, что могу преодолеть все трудности на пути к поставленной цели	5
Я не читаю специальную литературу, потому что достаточно информирована в своей области	1
Почти во всем, что имеет отношение к моей работе, я чувствую себя как рыба в воде. У меня нет специальной подготовки, но большой опыт работы	3
В моей работе больше нет вопросов и проблем, которых бы я не знала и которые могли бы создать для меня трудности	3
Мне действуют на нервы многочасовые совещания на одну и ту же тему	3
Коллеги ценят мои советы. Я часто помогаю им при решении каких-либо проблем по работе	5

Респондентам доставляет удовольствие процесс работы. Библиотекарь видится как профессия, которая требует инновационного мышления (блок III).

Блок III. Профессиональная самооффективность
Respondents' answers in the "Professional self-efficiency" section

Утверждение	Ответы респондентов, мода
Моя должность соответствует моим знаниям и умениям	Нет ответов
Я считаю, что меня недооценивают на работе	1
Мне доставляет удовольствие не только результат, но и процесс моей работы	5
Коллеги считают меня профессионалом в своем деле	5
Я не всегда выполняю свои обязанности настолько хорошо, насколько это возможно	1

За последние годы я не добился особых успехов в своей профессии	1
Люди, с которыми я работаю, уважают меня	5
Занимаемое мною служебное положение не соответствует моим способностям	1
Профессия библиотекаря – это рутинная профессия	1
Библиотекарь – это профессия, которая требует инновационного мышления	5
Не вижу перспективы в своей организации	1
Я работаю лучше других людей, занимающих аналогичную должность	1
Мне не известны все мои способности и таланты	4
Я могла бы стать отличным директором своей библиотеки	1
Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко	5

Незначительное большинство респондентов считают работу библиотекаря излишне стандартизированной, но видят в работе источник творчества и инноваций, увлечены своей работой. Опытные библиотекари в большинстве своем учатся у молодых специалистов (блок IV).

Блок IV. Ценностные позиции по отношению к профессии

The answers of the respondents in the block "Value positions in relation to the profession"

Утверждение	Ответы респондентов, мода
Библиотечная работа излишне стандартизирована	3
Каждые день приносит мне какую-нибудь новую и интересную задачу	5
Во время работы я забываю обо всем окружающем	4
Моя работа вдохновляет меня	5
Проснувшись утром, я радуюсь тому, что пойду на работу	3
Могу работать в течение длительного времени без перерывов	1
Работа ставит передо мной сложные и интересные задачи	5
Я позволяю работе «уносить» меня	5

В работе я очень настойчива и не отвлекаюсь на постороннее	4
Мне трудно отложить работу в сторону	5
Конфликты и разногласия с сотрудниками отнимают у меня много сил и эмоций	1
Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере	5
Молодые специалисты, студенты, практиканты всегда приносят в нашу работу что-то новое	5
Я продолжаю работать даже тогда, когда дела идут плохо	5
Меня раздражает неумелость молодых специалистов	1

Библиотекари достаточно автономны в своих профессиональных действиях, занимаются самообразованием. Однако в профессиональных решениях полагаются на решения начальства и, по сути, не имеют профессиональных принципов (блок V).

**Блок V. Профессиональная автономия
Respondents' answers in the "Professional
autonomy" section**

Утверждения	Ответы респондентов, мода
Моя должность требует от меня хорошего знания инструкций	5
У меня есть возможность повышения квалификации	5
Я всегда нахожу описание новых приемов и технологий для своей деятельности в интернете	Нет ответов
Идеи для своей работы я нахожу в профессиональных периодических изданиях	5
Стандартов системы СИБИБ хватает для выполнения моих должностных обязанностей	3
Я довольно часто читаю газеты, периодические издания, литературные произведения	5
Я подписана на профессиональные группы в социальных сетях	5
Считаю излишним подписку на профессиональные группы в социальных сетях, это пустая трата времени	Нет ответов
В своих решениях на своей должности я неуклонно слеую своим профессиональным принципам	1

Мне совсем не нужны руководящие должности, это тяжелая нагрузка	5
В моих решениях отражаются мои самые важные ценности и чувства	1
Я предпринимаю действия, чтобы не испытывать негативных чувств по отношению к себе	5
Я никогда не оспариваю решения своего начальника, даже если я считаю, что решение неправильное	5
Меня очень интересует, когда я реагирую со страхом или тревогой на события в моей жизни	4
Мои действия соответствуют моим представлениям о миссии профессии	3

Заключение

Проведенное исследование носит поисковый характер. Несмотря на достаточное количество опрошенных (183), с учетом того, что на некоторые вопросы ответили 26–28 человек, выборку нельзя назвать репрезентативной. Однако исследование показало необходимость дополнительного изучения профессиональных ценностей библиотекарей. Результаты такого исследования позволят выстроить систему этических норм и опривыченных практик профессиональных библиотекарей. Исследование показало также наличие проблем профессионализации студентов библиотечных вузов и техникумов, разрыв между качеством образования и стремлением к профессиональной реализации у студентов библиотечных направлений высшего и среднего профессионального образования. В итоге следует признать, что, если профессиональные ценности библиотекарей не будут осмыслены и сформированы у молодых специалистов, профессия, находящаяся сейчас в состоянии анонии, окончательно попадет в категорию архаичных профессий прошлого [9, с. 157].

В заключение отметим, что профессиональные библиотекари и преподаватели очень увлечены компетентным подходом, трансформацией и дигитализацией профессии, воспитанием патриотизма и активной гражданской позиции наших будущих коллег. Однако мы совсем не управляем формированием профессиональных ценностей, которые и обеспечивают устойчивое существование профессии в будущем. Наши студенты удовлетворены тем образованием, которое им обеспечивают федеральный государственный образовательный стандарт и наши образовательные программы, но они не хотят работать по специальности, то есть образование они рассматривают как ступень личностного развития,

а работать планируют в других организациях и сферах с более высокой оплатой труда. Таким образом, библиотечное образование дает молодым людям высокую степень уверенности в том, что они адаптируются к любому виду деятельности, смогут работать на любой должности в любой организации социально-экономического профиля.

Профессиональная картина мира специалиста-библиотекаря, которая совмещает субъектно-объектные представления о деятельности, ее целях и средствах их достижения, о нормах профессионального общения, то есть о профессиональных

ценностях, формируется именно в период ученичества и во многом определяет судьбу специалиста, а следовательно, и профессии.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликтов интересов, требующих раскрытия в этой статье.

Список литературы

1. Плешкевич Е. А. К вопросу о кризисе отечественного библиотечного дела: есть ли свет в конце туннеля? // Библиосфера. 2019. № 3. С. 27–34. DOI: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2019-3-27-34>
2. Войлокова Н. А. Ценностные основания профессиональной этики библиотекаря (анализ Кодекса этики российского библиотекаря) // Время науки – The Times of Science : электрон. науч. журн. 2019. № 4. С. 62–67. URL: https://tsput.ru/fb/VN/2019/№4_2019/62/index.html (дата обращения: 27.03.2025).
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Москва : Прогресс, 1986. 425 с.
4. Schaufeli W. B., Bakker A. B. Defining and measuring work engagement: bringing clarity to the concept // *Work engagement: a handbook of essential theory and research*. London, 2010. P. 10–24. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203853047>
5. Лисичкина Ю. В., Захарова Н. Л. Опросник «Профессиональное Я-перспективное»: общая характеристика, надежность и внешняя валидность // Человеческий капитал. 2023. № 3. С. 111–121. DOI: <https://doi.org/10.25629/HC.2023.03.11>
6. Гаврилова Е. А. Психодиагностическая методика «Тип и уровень профессиональной самореализации»: разработка, описание и психометрия // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 19–34.
7. Костромина С. Н., Даринская Л. А., Москвичева Н. Л., Филатова А. Ф. Апробация и валидизация методики «Индекс автономного функционирования» (IAF) на российской выборке // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, № 5. С. 168–183.
8. Смирнова А. Ю. «Методика диагностики» адекватности профессионального самоопределения: психометрические характеристики // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 336–342.
9. Лукша П., Лукша К., Песков Д., Коричин Д. Атлас новых профессий. Москва, 2014. 164 с. URL: https://career.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15748/files/Atlas_novykh_professii.pdf (дата обращения: 27.03.2025).

References

1. Pleshkevich EA (2019) On the issue of the crisis in domestic librarianship: is there light at the end of the tunnel? *Bibliosfera* 3: 27–34. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.20913/1815-3186-2019-3-27-34>
2. Voilokova NA (2019) The value bases of professional ethics of a librarian (analysis of the Code of ethics of the Russian librarian). *Vremya nauki – The Times of Science: e-journal* 4: 62–67. (In Russ.). URL: https://tsput.ru/fb/VN/2019/№4_2019/index.html (accessed 27.03.2025).
3. Burns R (1986) Self-concept development and education. Moscow: Progress. (In Russ.).
4. Schaufeli WB and Bakker AB (2010) Defining and measuring work engagement: bringing clarity to the concept. *Work engagement: a handbook of essential theory and research*. London, pp. 10–24. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203853047>
5. Lisichkina YuV and Zakharova NL (2023) Questionnaire “Professional Self-perspective”: general characteristics, reliability and external validity. *Chelovecheskii kapital* 3: 111–121. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25629/hc.2023.03.11>
6. Gavrilova EA (2015) Psychodiagnostic methodology “Type and level of professional self-realization”: development, description and psychometry. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* 3: 19–34. (In Russ.).
7. Kostromina SN, Darinskaya LA, Moskvicheva NL and Filatova AF (2023) Testing and validation of the Index of Autonomous Functioning (IAF) methodology on a Russian sample. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* 28 (5): 168–183. (In Russ.).
8. Smirnova AYU (2023) “Diagnostic methodology” of adequacy of professional self-determination: psychometric characteristics. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* 23 (3): 336–342. (In Russ.).
9. Luksha P, Luksha K, Peskov D and Korichin D (2014) Atlas of new professions. Moscow. (In Russ.). URL: https://career.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15748/files/Atlas_novykh_professii.pdf (accessed 27.03.2025).

Статья поступила в редакцию / Received 02.06.2025
Получена после доработки / Revised 13.07.2025
Принята для публикации / Accepted 28.07.2025