

Научная статья
УДК 378.602(571.56)
<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-81-87>



Высшее библиотечное образование в Республике Саха (Якутия): становление, современное состояние и перспективы развития

Higher Library Education in the Republic of Sakha (Yakutia): Formation, Current State and Development Prospects

© **Андреева Мария Витальевна**
зав. кафедрой библиотечно-информационной
деятельности и гуманитарных дисциплин,
Арктический государственный институт
культуры и искусства,
ул. Орджоникидзе, 4, Якутск, 677000, Россия
ORCID: [0009-0000-3259-6492](https://orcid.org/0009-0000-3259-6492)
e-mail: mv.andreeva@agiki.ru

© **Афанасьева Ольга Ильинична**
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
библиотечно-информационной деятельности
и гуманитарных дисциплин,
Арктический государственный институт культуры
и искусства,
ул. Орджоникидзе, 4, Якутск, 677000, Россия
ORCID: [0009-0002-9345-2315](https://orcid.org/0009-0002-9345-2315)
e-mail: oi.afanasyeva@agiki.ru

Аннотация. Цель статьи – охарактеризовать основные этапы эволюции высшего библиотечного образования в Республике Саха (Якутия), на примере Арктического государственного института культуры и искусств. Даны краткая характеристика образовательных программ, реализованных в институте начиная с 2001 г.; на основе статистических данных проведена оценка обеспеченности общедоступных библиотек Якутии специалистами с высшим библиотечным образованием. Подчеркнут вклад Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) в развитие высшего библиотечного образования в республике. Значительное внимание уделено современному этапу и перспективам высшего библиотечного образования в республике в ракурсе «Стратегии развития библиотечного дела в Республике Саха (Якутия) до 2032 года» и федеральной программы «Приоритет-2030. Дальний Восток». Охарактеризованы новые программы бакалавриата и магистратуры, предложен перечень основных компетенций, формирующихся в результате их реализации. Особое внимание обращено на компетенции, необходимые библиотечным специалистам на рынке информационных и культурно-просветительских услуг в условиях креативной экономики. Авторы останавливаются на проблемах подготовки библиотечных специалистов в Республике Саха (Якутия) и предлагают пути их решения.

Andreeva Mariya Vitalevna
Head of the Department of Library and Information
Activities and Humanities,
Arctic State Institute of Culture and Arts,
4 Ordzhonikidze St., Yakutsk, 677000, Russia
ORCID: [0009-0000-3259-6492](https://orcid.org/0009-0000-3259-6492)
e-mail: mv.andreeva@agiki.ru

Afanaseva Olga Ilinichna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor of the Department of Library and
Information Services and Humanities,
Arctic State Institute of Culture and Arts,
4 Ordzhonikidze Str., Yakutsk, 677000, Russia
ORCID: [0009-0002-9345-2315](https://orcid.org/0009-0002-9345-2315)
e-mail: afanasyeva.nlib@mail.ru

Abstract. The purpose of the paper is to characterize the main stages of the development of higher library education in the Republic of Sakha (Yakutia) on the example of the Arctic State Institute of Culture and Arts. A brief description of educational programs implemented at the institute since 2001 is given, as well as an assessment, based on statistical data, of the provision of public libraries in Yakutia with specialists with higher library education. The article also emphasizes the contribution of the National Library of the Republic of Sakha (Yakutia) to the development of higher library education in the republic. Considerable attention is paid to the present stage and prospects of higher library education in the republic from the perspective of “Development Strategy of Librarianship in the Republic of Sakha (Yakutia) until 2032” and the federal program “Priority – 2030. The Far East”. New bachelor and master degree programs are characterized, and a list of basic competencies, being formed as a result of their implementation is proposed. Special attention is paid to the competencies required by library specialists on the market of information and cultural and educational services in the context of the creative economy. The authors dwell upon the current problems of training library specialists in the Republic of Sakha (Yakutia) and propose ways to solve them.

Ключевые слова: библиотечное образование, Арктический государственный институт культуры и искусств, Национальная библиотека Республики Саха (Якутия), Стратегия развития библиотечного дела в Республике Саха (Якутия), программа «Приоритет-2030. Дальний Восток», компетенции библиотечного специалиста, креативная экономика

Для цитирования: Андреева М. В., Афанасьева О. И. Высшее библиотечное образование в Республике Саха (Якутия): становление, современное состояние и перспективы развития // Труды ГПНТБ СО РАН. 2025. № 3. С. 81–87. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-81-87>

Keywords: library education, Arctic State Institute of Culture and Arts, National Library of the Republic of Sakha (Yakutia), Development Strategy of Librarianship in the Republic of Sakha (Yakutia), program "Priority - 2030. The Far East", competencies of a library specialist, creative economy

Citation: Andreeva M. V., Afanas'eva O. I. Higher Library Education in the Republic of Sakha (Yakutia): Formation, Current State and Development Prospects // Proceedings of SPSTL SB RAS. 2025. No. 3. P. 81–87. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-3-81-87>

Введение

Арктическому государственному институту искусств и культуры (АГИКИ) 7 января 2025 г. исполнилось 25 лет. Создание института стало точкой отсчета для высшего образования в области культуры и искусств, в том числе библиотечного, в Республике Саха (Якутия) (РС (Я)). В настоящее время происходят серьезные процессы трансформации библиотечно-информационной деятельности, определенные «Стратегией развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2030 года»¹, одной из задач которой является подготовка и переподготовка кадров библиотечной отрасли, что напрямую связано с развитием библиотечного образования.

Сфера высшего профессионального образования в России с 2021 г. проходит стадию реформирования, связанную с переходом на новую модель единого высшего образования, включающую базовое, специализированное и профессиональное (аспирантура). Идет разработка Стратегии развития образования, нацеленной на подготовку специалистов, способных обеспечить технологическое лидерство во всех сферах². В этом направлении уже реализуется программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», направленная на формирование в России современных университетов – центров научно-технологического и социально-экономического развития страны³.

¹ Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р // Российская государственная библиотека : сайт. URL: https://www.rsl.ru/photo/_!_ORS/1-O-BIBLIOTEKE/7-documenty/strategia-2030.pdf (дата обращения: 12.05.2025).

² О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования : указ Президента Рос. Федерации от 12.05.2023 г. № 343 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?index=1> (дата обращения: 12.05.2025).

³ Постановление Правительства РФ от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» // Гарант.ру : информ.-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/400793960/> (дата обращения: 12.05.2025).

Одним из вузов Дальнего Востока, включенных в Дальневосточный трек программы, стал АГИКИ.

Цель статьи – охарактеризовать основные этапы развития высшего библиотечного образования в РС (Я), его современное состояние, проблемы и перспективы развития. В работе впервые дается характеристика состояния и перспектив развития высшего библиотечного образования в Республике Саха (Якутия) на современном этапе в ракурсе реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Становление и основные этапы развития библиотечного образования в Республике Саха (Якутия)

Становление и развитие высшего библиотечного образования в Якутии рассматривается в статьях С. С. Игнатьевой, А. Р. Баторова и С. В. Максимовой [1; 2], Г. Ф. Леверьевой [3], О. И. Афанасьевой [4]. Тенденции, проблемы и перспективы подготовки библиотечных специалистов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» обсуждались на всероссийских конференциях «Грибановские чтения» в 2022 и 2024 гг. [5].

До конца 1930-х гг. в Якутии не было библиотечных работников, имеющих профессиональное библиотечное образование. Исключением можно считать ветерана библиотечного дела И. Н. Полицинскую, которая в 1931–1932 гг. прошла обучение на годичных библиотечных курсах в Москве и в 1935–1936 гг. – на двухгодичных высших библиографических курсах при Всесоюзной книжной палате [6, с. 8].

Среднее профессиональное библиотечное образование в Якутии берет свое начало с открытия в 1937 г. Якутской школы культпросветработников, выпускники которой, работая в избах-читальнях, красных чумах, библиотеках, занимались культурно-просветительской деятельностью и библиотечным обслуживанием. Специализированное

библиотечное отделение культпросветшколы было открыто в 1946/1947 учебном году, а первый выпуск по специальности «Библиотечное дело» состоялся в 1948 г. Подготовка специалистов для библиотек республики продолжилась после преобразования в 1966 г. культпросветшколы в Якутское республиканское культпросветучилище, затем с 1989 г. – в Якутское республиканское училище культуры, с 1992 г. – в Колледж культуры и искусств [7]. С 1967 по 2025 г., по данным Колледжа культуры и искусств им. А. Д. Макаровой, выпущено более 1,4 тыс. специалистов со средним профессиональным библиотечным образованием.

Подготовку специалистов высшей квалификации для библиотек Якутии долгие годы осуществляли вузы Москвы, Ленинграда, городов Сибири и Дальнего Востока. Первый специалист с высшим библиотечным образованием А. Н. Бученков прибыл в Якутск в 1939 г. после окончания Московского библиотечного института им. В. Молотова [8, с. 54]. Затем, с 1950-х гг., в республику стали приезжать по направлению выпускники Московского и Ленинградского библиотечных институтов. В 1960–1980-х гг. кадры библиотечных работников Якутии пополняли в основном выпускники Московского, Ленинградского, Восточно-Сибирского, Хабаровского институтов культуры.

В 1994 г. в связи с острой необходимостью подготовки кадров для отрасли культуры, в том числе для библиотек, в республике был открыт Якутский факультет Восточно-Сибирской академии культуры и искусств (ВСГАКИ), который взял на себя подготовку специалистов для библиотек республики. Этот факультет заложил основы становления и развития высшего профессионального библиотечного образования в Якутии [1, с. 7–10].

В 2000 г. в открывшемся АГИКИ была создана профильная кафедра библиотековедения и библиографии, что позволило уже в 2001 г. произвести первый набор студентов. Первые выпускники с квалификацией «Библиотекарь-библиограф, преподаватель» закончили вуз в 2006 г. В 2004 г. был произведен набор по востребованной специализации «Технология автоматизированных информационных ресурсов», что позволило заложить основы подготовки специалистов широкого профиля, сочетающей базовые знания основных библиотечных процессов с компетенциями в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Подготовка технологов автоматизированных информационных ресурсов способствовала активизации внедрения ИКТ в библиотеках республики и цифровизации библиотек [2; 3].

С 2013 г. началась подготовка бакалавров по одному из перспективных профилей – «Информационно-аналитическая деятельность», с 2019 г. – по широкому профилю «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации» [4].

Активно развивающийся процесс внедрения цифровых технологий потребовал подготовки специалистов, владеющих на профессиональном уровне компетенциями в этой области. Предпосылкой разработки программы по новому профилю «Цифровые технологии в библиотечно-информационной деятельности» стал опыт подготовки технологов, наличие кафедры информатики, имеющей необходимый кадровый потенциал и техническую базу для преподавания профильных дисциплин. В 2021 г. состоялся первый набор на этот профиль подготовки, и в 2025 г. первые выпускники придут в библиотеки. По указанной программе студенты изучают такие дисциплины, как «Базы данных», «Сетевые технологии», «Технология электронных каталогов», «Мультимедийные технологии в библиотечно-информационной деятельности», «Компьютерная графика», «Фотовидеофиксация» [9].

В 2019 г. начался новый этап высшего библиотечного образования в республике: была открыта магистратура по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности». Первый набор студентов состоял в основном из выпускников АГИКИ, обучавшихся по профилю «Информационно-аналитическая деятельность», что стало логическим продолжением программы бакалавриата. Выпускники магистратуры пополнили ряды руководителей среднего звена и научных сотрудников Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия) (НБ РС (Я)) и централизованных библиотечных систем республики (ЦБС), а одна из выпускниц стала преподавателем кафедры библиотечно-информационной деятельности и гуманитарных дисциплин Арктического государственного института искусств и культуры.

Всего за 25 лет существования АГИКИ выпущено около 600 специалистов библиотечно-информационной деятельности, работающих в библиотеках всех улусов и городов республики. К настоящему времени достигнут достаточно высокий уровень обеспеченности библиотек республики специалистами с высшим библиотечным образованием. Так, по данным за 2024 г., из 1 557 чел. основного персонала общедоступных библиотек республики высшее образование имеют 1 213 чел., в том числе библиотечное – 880⁴. Из 880 чел. большинство составляют выпускники АГИКИ, которые работают также в библиотеках вузов, школ и научно-исследовательских учреждений Сибирского отделения Российской академии наук СО РАН. Сейчас ведется работа по созданию базы данных выпускников, что позволит определить точную численность выпускников АГИКИ в библиотеках республики.

⁴ «Библиотека в цифрах : сб. стат. данных 2024 г.» // Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) : сайт. URL: <https://new.ntrs.ru/to-professionals/library-statistics> (дата обращения: 21.05.2025).

В подготовке специалистов для библиотек АГИКИ тесно сотрудничает с НБ РС (Я), Якутской ЦБС и другими библиотеками. Взаимодействие заключается не только в практической подготовке студентов и трудоустройстве выпускников: в НБ РС (Я) и библиотеках Якутской ЦБС проводятся также теоретические и практические занятия студентов кафедры.

Большой вклад в становление и развитие высшего библиотечного образования в республике внесли канд. пед. наук С. С. Игнатьева, декан Якутского факультета ВСГАКИ, ныне ректор АГИКИ; канд. ист. наук С. В. Максимова, первый заведующий кафедрой библиотековедения и библиографии (ныне кафедра библиотечно-информационной деятельности и гуманитарных дисциплин), в настоящее время директор Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия).

С самого начала деятельности АГИКИ сложилась традиция привлечения в качестве преподавателей библиотечных дисциплин руководителей и ведущих специалистов НБ РС (Я), а также Научной библиотеки АГИКИ: В. С. Аммосовой, Т. А. Андросовой, О. И. Афанасьевой, Т. А. Белолюбской, С. И. Бойтуновой, В. Б. Борисова, Е. П. Гуляевой, А. Н. Ивановой, Г. Ф. Леверьевой, Т. С. Максимовой, В. А. Самсоновой, О. С. Софонеевой, Н. А. Ханды. Большой вклад в подготовку специалистов для библиотек республики внесли приглашенные преподаватели: это канд. пед. наук, доцент Е. Ю. Ажеева; доктор культурологии, профессор О. В. Шлыкова. Увеличение доли преподавателей-практиков в кадровом обеспечении образовательных программ способствовало повышению качества подготовки специалистов. Кроме того, АГИКИ сотрудничает с НБ РС (Я) и Якутской ЦБС по реализации программ дополнительного образования, в частности по программам переподготовки и повышения квалификации работников библиотек [10; 11].

Современный этап высшего библиотечного образования в Республике Саха (Якутия)

Проект «Приоритет-2030. Дальний Восток» в Арктическом государственном институте искусств и культуры

С 2022 г. начался новый этап развития АГИКИ: институт подал заявку на участие в масштабном национальном проекте «Приоритет-2030. Дальний Восток» и стал одним из восьми вузов Дальнего Востока, включенных в программу⁵. На ее основе была разработана Программа развития АГИКИ до 2036 г.⁶

⁵ Постановление Правительства РФ от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

⁶ Приоритет 2030 // Арктический государственный институт культуры и искусств : сайт. URL: <https://agiki.ru/razdel-prioritet-2030/> (дата обращения: 10.06.2025).

Институт проходит этап масштабной трансформации, включающей пересмотр образовательных программ, интеграцию современных технологий и усиление практико-ориентированного обучения. Полная перестройка деятельности вуза позволит ему выйти на новый уровень, а к 2030 г. институт должен стать университетом культуры, искусств и креативных индустрий, обеспечивая подготовку кадров, способных отвечать на вызовы современного мира и развивать культурную и креативную сферу региона.

Двигателем развития института станет стратегический технологический проект «Культурный код Арктики: сохраняя наследие, создавая технологическое завтра», а одним из ключевых направлений технологической трансформации АГИКИ – внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный и исследовательский процесс. Важным шагом стало открытие в 2024 г. совместно с НБ РС (Я) Центра искусственного интеллекта, где реализуются проекты на основе ИИ, в том числе «AI-синтезатор якутского языка», предназначенный для его сохранения и расширения использования [12].

Важнейшей задачей выступает расширение образовательных и научных горизонтов, необходимое для развития вуза. Программа академического лидерства «Приоритет-2030. Дальний Восток» открывает новые возможности для студентов и преподавателей, повышая их академическую мобильность: это прохождение практик на базе крупных библиотек страны, привлечение ведущих российских преподавателей и специалистов к реализации образовательных программ, а также развитие сетевого взаимодействия с ключевыми вузами и исследовательскими центрами.

В рамках программы «Приоритет-2030» разработаны и реализуются новые образовательные программы: с 2023/2024 учебного года – программа магистратуры «Теория и методология когнитологии библиотечной деятельности в цифровой среде», с 2024/2025 учебного года – программа бакалавриата «Креативный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности».

Новые образовательные программы для формирования креативного библиотекаря

Разработка этих программ опиралась прежде всего на текущую ситуацию и перспективы развития библиотек, обозначенные в «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» и «Стратегии развития библиотечного дела в Республике Саха (Якутия)

⁷ Там же.

до 2032 года» (далее – Стратегия)⁸. Согласно указанным документам, одним из важнейших направлений является цифровизация библиотек, увеличение доли цифровых продуктов и услуг. Это требует от библиотечных работников компетенций в области не только ИКТ, но и маркетинга, product-менеджмента, проектной деятельности, брендинга, а также навыков в сфере журналистики, медийной грамотности как одного из факторов построения стратегии продвижения библиотечной деятельности.

В начале формирования концепции новой образовательной программы бакалавриата и для подтверждения гипотезы о «кreatивном библиотекаре» была проведена Стратегическая сессия «Портрет креативного библиотекаря» с участием представителей библиотек республики⁹. В итоге были определены следующие компетенции выпускника – «креативного библиотекаря»:

- знания и навыки в области маркетинга, чтобы разрабатывать и продвигать библиотечные услуги и программы, привлекать новых посетителей и удерживать существующих;
- понимание продуктовой аналитики, чтобы анализировать данные и оптимизировать библиотечные услуги в соответствии с потребностями посетителей;
- знания и навыки в сфере социальных медиа, чтобы продвигать библиотеку в онлайн-среде и поддерживать активное взаимодействие с посетителями через социальные платформы;
- навыки модератора, чтобы эффективно управлять сообществами и обеспечивать безопасную и позитивную атмосферу в пространстве библиотеки.

Для обеспечения высокого уровня образования и возможности использования ресурсов сторонних организаций при внедрении программы «Креативный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности» был заключен сетевой договор с ключевым партнером – Иркутской областной государственной универсальной научной библиотекой им. И. И. Молчанова-Сибирского. Эта библиотека обладает значительным опытом в сфере креативного менеджмента в библиотечно-информационной деятельности и способна предоставить уникальные образовательные ресурсы и практические площадки для студентов. Планируется также привлечение ведущих преподавателей и специалистов в области библиотечно-информационной деятельности, маркетинга, менеджмента. Программа предполагает

⁸ Стратегия развития библиотечного дела в Республике Саха (Якутия) на период до 2032 года // Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) : сайт. URL: <https://new.nlrs.ru/to-professionals/methodist-workspace> (дата обращения: 21.03.2025).

⁹ Грибановские чтения – 2024 // Диалоги в библиотеке : электрон. дайджест Нац. б-ки Респ. Саха (Якутия). Якутск, 2024. Вып. 3. С. 15. URL: <https://l.nlrs.ru/open/126697> (дата обращения: 12.04.2025).

разработку и внедрение выпускниками разработанных в рамках выпускных квалификационных работ проектов и стратегий, нацеленных на развитие библиотек, а также их продуктов и услуг.

Реализация образовательной программы «Креативный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности» в рамках направления «51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность» позволит подготовить много-профильных креативных библиотечных специалистов с дополнительными навыками маркетолога, менеджера коммуникаций, продуктового аналитика, способного противостоять вызовам нового времени и реализовать устойчивую вос требованность проектов и услуг, разрабатываемых в библиотеках.

Читателеведение в новых образовательных программах Арктического государственного института искусств и культуры

Появление программы магистратуры «Теория и методология когнитологии библиотечной деятельности в цифровой среде» обусловлено необходимостью подготовки для библиотек республики специалистов, имеющих компетенции в области библиотечной когнитологии, теории и практики читателеведения и текстовой деятельности, современных технологий читательского развития. Идея программы принадлежит специалистам Института чтения им. Ю. Н. Столярова НБ РС (Я), которые ведут научную и проектную работу по поддержке и развитию чтения в Якутии.

В настоящее время в библиотеках республики практически нет специалистов, имеющих компетенции в области читателеведения, владеющих технологиями углубленной работы с текстом и способных применять их в работе с читателями. Следует согласиться с В. Я. Аскаровой и С. Б. Синецким, которые отмечают отсутствие читателеведческой подготовки будущих библиотекарей и уже работающих в библиотеках специалистов [13]. В учебных планах АГИКИ по программам бакалавриата и магистратуры до 2023 г. также отсутствовали читателеведческие дисциплины, хотя в рабочую программу дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание» традиционно включались читателеведческие темы, а в рамках дисциплины «Научно-исследовательская деятельность библиотеки» библиотечные исследования рассматриваются в том числе на примере исследований чтения.

Идейным вдохновителем разработки программы стала д-р пед. наук, профессор В. А. Бородина, которая активно сотрудничает с Институтом чтения НБ РС (Я). Ею разработаны и преподаются в АГИКИ

авторские курсы «Методология, теория и технологии читателеведения», «Теория и методология библиотечной когнитологии», «Квалитология и квалиметрия в читателеведении». В программу обучения также включены дисциплины «Феномен постграмотности» и «Искусственный интеллект в библиотеках». В 2025 г. состоялся первый выпуск магистратуры по этой программе.

Дальнейшее развитие и углубление читателеведческой подготовки библиотечных специалистов заложено в новой программе магистратуры «Теория и методология чтения в цифровой среде», которая будет логическим развитием предыдущей программы и начнет реализовываться с 2025/2026 учебного года. Эта программа будет осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с организацией-партнером – НБ РС (Я). Усиление читателеведческой подготовки бакалавров предусмотрено программой «Креативный менеджмент в библиотечно-информационной деятельности» за счет выделения читателеведения в разделы рабочих программ дисциплин «Библиотечно-информационное обслуживание» и «Научно-исследовательская деятельность библиотеки», а также введение в учебный план дисциплины «Организация детского чтения в библиотеке». В перспективе возможно включение в учебный план бакалавриата дисциплины читателеведческой направленности.

Заключение

Таким образом, в Республике Саха (Якутия) сложилась система библиотечного образования, включающая три уровня: среднее профессиональное образование (Колледж культуры и искусств), высшее профессиональное образование – бакалавриат и магистратура (АГИКИ). В целом эта система удовлетворяет потребности библиотек в специалистах библиотечно-информационной деятельности, но реформа высшего образования диктует переход на новую систему, включающую базовое и специализированное высшее образование.

Для совершенствования подготовки библиотечных специалистов
– в рамках Программы «Приоритет-2030. Дальний Восток» необходима постоянная актуализация

профилей подготовки в соответствии с запросами библиотечно-информационной отрасли с ориентацией на развитие креативных индустрий, цифровых технологий и междисциплинарных компетенций;

- согласно «Стратегии развития библиотечного дела Республики Саха (Якутия) на период до 2032 года» целесообразно дальнейшее развитие системы мониторинга и прогнозирования кадровой потребности в библиотечной сфере и разработка программы развития кадрового потенциала библиотек республики;
- требуются разработка и реализация новых подходов к профориентационной работе, в том числе на основе сетевого взаимодействия со школами республики, поиск путей привлечения абитуриентов из других регионов РФ;
- для улучшения кадровой обеспеченности реализации программ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» следует расширить подготовку специалистов в магистратуре и аспирантуре, создать условия для научно-исследовательской деятельности специалистов библиотек республики.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Вклад авторов

М. В. Андреева: изучение и характеристика современного этапа, проблем и перспектив развития высшего библиотечного образования в Республике Саха (Якутия), подготовка текста рукописи;

О. И. Афанасьева: обоснование актуальности и степени изученности темы; формулировка цели исследования; характеристика истории становления и развития высшего библиотечного образования; формулировка выводов; оформление рукописи статьи в соответствии с требованиями редакции журнала «Труды ГПНТБ СО РАН».

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов, имеющих отношение к этой статье.

Список литературы

- Баторов А. Р., Игнатьева С. С., Максимова С. В. Факультет информационных, библиотечных технологий и менеджмента культуры // Вестник Арктического государственного института искусств и культуры. 2008. № 1. С. 7–10.
- Максимова С. В. Развитие высшего профессионального библиотечного образования в Республике Саха (Якутия) // Художественное образование в культурном пространстве Арктики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Якутск, 26–27 нояб. 2009 г.). Якутск, 2009. С. 292–293.
- Леверьева Г. Ф. Библиотечное образование в контексте информационного общества // Художественное образование в культурном пространстве Арктики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Якутск, 26–27 нояб. 2009 г.). Якутск, 2009. С. 290–292.
- Афанасьева О. И. Подготовка и дополнительное профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной деятельности в Арктическом государственном институте культуры и искусств // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). 2023. № 1. С. 10–14.
- Грибановские чтения – 2022 : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (14–16 дек. 2022 г.) / сост. Ю. С. Порубова. Якутск : ИЦ НБ РС (Я), 2023. 565 с.
- Личность и время: Полицинская Иулиана Наумовна (к 95-летию со дня рождения) / сост. Т. А. Жараева. Якутск : Нац. б-ка Респ. Саха (Якутия), 2003. 43 с.
- Истоки становления колледжа культуры и искусств / сост. Ф. Т. Гоголева. Якутск : Бичик, 2014. 212 с.
- Бойтунова С. И. Выдающийся библиографовед Алексей Николаевич Бученков // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). 2010. № 1. С. 53–57.
- Леверьева Г. Ф. Профессиональные компетенции библиотечного специалиста в контексте профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). 2023. № 1. С. 5–10.
- Анисимова А. М. Кадровый потенциал общедоступных библиотек Республики Саха (Якутия): состояние и развитие // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). 2023. № 1. С. 20–25.
- Евдокимова С. Н. Развитие профессиональных компетенций библиотечных специалистов Республики в рамках национального проекта «Культура» // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). 2023. № 1. С. 15–19.
- Баторов А. Р. Трек «Культура в цифре» в Арктическом государственном институте культуры и искусств. «Приоритет-2030» (реализация в 2024 году) // Вестник Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия). 2024. № 2. С. 118–124.
- Аскарова В. Я., Синецкий С. Б. Профессиональная подготовка библиотечных специалистов: проблема приоритетов // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2023. № 3. С. 136–145.

References

- Batorov AR, Ignat'eva SS and Maksimova SV (2008) Faculty of Information, Library Technologies and Cultural Management. *Vestnik Arkticheskogo gosudarstvennogo instituta iskusstv i kul'tury* 1: 7–10. (In Russ.).
- Maksimova SV (2009) Development of higher professional library education in the Republic of Sakha (Yakutia). *Khudozhestvennoe obrazovanie v kul'turnom prostranstve Arktiki: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* (Yakutsk, 26–27 noyab. 2009 g.). Yakutsk, pp. 292–293. (In Russ.).
- Lever'eva GF (2009) Library education in the context of the information society. *Khudozhestvennoe obrazovanie v kul'turnom prostranstve Arktiki: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* (Yakutsk, 26–27 noyab. 2009 g.). Yakutsk, pp. 290–292. (In Russ.).
- Afanas'eva OI (2023) Training and further professional education of library and information specialists at the Arctic State Institute of Culture and Arts. *Vestnik Natsional'noi biblioteki Respubliki Sakha (Yakutiya)* 1: 10–14. (In Russ.).
- Porubova YuS (comp.) (2023) Gribanov readings – 2022: proc. of the All-Russ. sci.-pract. conf. with intern. participation (Dec. 14–16, 2022). Yakutsk: ITs NB RS (Ya). (In Russ.).
- Zharaeva TA (comp.) (2003) Personality and time: Iuliana Naumovna Politsinskaya (on the 95th anniversary of her birth). Yakutsk: Nats. b-ka Resp. Sakha (Yakutiya). (In Russ.).
- Gogoleva FT (comp.) (2014) The origins of the College of Culture and Arts. Yakutsk: Bichik. (In Russ.).
- Boitunova SI (2010) Outstanding bibliographer Alexey Nikolaevich Buchenkov. *Vestnik Natsional'noi biblioteki Respubliki Sakha (Yakutiya)* 1: 53–57. (In Russ.).
- Lever'eva GF (2023) Professional competencies of a library specialist in the context of the professional standard "Specialist in library and information activities". *Vestnik Natsional'noi biblioteki Respubliki Sakha (Yakutiya)* 1: 5–10. (In Russ.).
- Anisimova AM (2023) Human resources potential of public libraries of the Republic of Sakha (Yakutia): current state and development. *Vestnik Natsional'noi biblioteki Respubliki Sakha (Yakutiya)* 1: 20–25. (In Russ.).
- Evdokimova SN (2023) Development of professional competencies of library specialists of the republic within the framework of the national project "Culture". *Vestnik Natsional'noi biblioteki Respubliki Sakha (Yakutiya)* 1: 15–19. (In Russ.).
- Batorov AR (2024) The track "Digitized culture" at the Arctic State Institute of Culture and Arts. "Priority – 2030" (implementation in 2024). *Vestnik Natsional'noi biblioteki Respubliki Sakha (Yakutiya)* 2: 118–124. (In Russ.).
- Askarova VYa and Sinetskii SB (2023) Professional training of library specialists: the problem of priorities. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury* 3: 136–145. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию / Received 08.07.2025

Получена после доработки / Revised 16.07.2025

Принята для публикации / Accepted 20.08.2025