



**Векторы развития профессионализма студентов
 библиотечно-информационного факультета
 Санкт-Петербургского государственного института культуры**

**Vectors of Developing Professionalism of Students of the Library and
 Information Faculty of the St. Petersburg State Institute of Culture**

© **Серебрянникова Татьяна Олеговна**
 кандидат педагогических наук, доцент, доцент
 кафедры медиалогии и литературы, Санкт-
 Петербургский государственный институт
 культуры (СПбГИК), Дворцовая наб., 2/4,
 Санкт-Петербург, 191186, Россия
 ORCID: 0009-0003-0740-2774
 e-mail: serebro925@list.ru

© **Стегаева Мария Витальевна**
 кандидат педагогических наук, начальник
 отдела библиографии и каталогизации,
 Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина,
 Сенатская пл., 3, Санкт-Петербург,
 190098, Россия
 ORCID: 0000-0002-4812-9618
 e-mail: stegaeva@prlib.ru

Serebryannikova Tat'yana Olegovna
 Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
 Professor (Docent), Associate Professor of
 the Department of Medialogy and Literature,
 St. Petersburg State Institute of Culture (SPbSIC),
 2/4 Dvortsovaya emb., St. Petersburg, 191186, Russia
 ORCID: 0009-0003-0740-2774
 e-mail: serebro925@list.ru

Stegaeva Maria Vital'evna
 Candidate of Pedagogical Sciences, Head
 of the Bibliography and Cataloging Department,
 Boris Yeltsin Presidential Library,
 3 Senate sq., St. Petersburg, 190098, Russia
 ORCID: 0000-0002-4812-9618
 e-mail: stegaeva@prlib.ru

Аннотация. В условиях цифровых технологий коренным образом меняется содержание библиотечно-информационной деятельности. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» нацелен на актуализацию подходов в образовательном процессе. Цель статьи – характеристика направления развития профессионализма студентов библиотечно-информационного факультета (старейшего и самого крупного в стране) Санкт-Петербургского государственного института культуры в контексте требований профстандарта. Обучение будущих специалистов предполагает формирование различных профессиональных знаний, умений и навыков, что является одной из приоритетных задач выпускающих кафедр факультета. Одной из площадок для развития широкого спектра навыков, необходимых специалисту библиотечно-информационной деятельности, выступает Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. На базе национальной библиотеки организуются учебная, производственная и преддипломная практики студентов факультета, во время которых осуществляется овладение основными технологическими библиотечными процессами с использованием информационно-коммуникационных технологий: формирование, учет и обработка библиотечного фонда; каталогизация

Abstract. In the digital age, the content of library and information services is fundamentally changing. The professional standard “Library and Information Services Specialist” aims to update approaches in the educational process. The purpose of the article is to characterize the directions of professionalism development of students of the Library and Information Faculty (the eldest and the largest in the country) of the St. Petersburg State Institute of Culture (BIF SPbGIC) in the context of the professional standard requirements. Training of future specialists involves developing a variety of professional knowledge, skills, and abilities, which is one of the priority tasks of the faculty graduate departments. One of the platforms for developing a wide range of skills necessary for a library and information specialist is the Presidential Library named after B. N. Yeltsin. On the basis of the National Library, educational, industrial and pre-graduation internships are organized for students of the faculty, during which they master the basic technological library processes using information and communication technologies: building, accounting and processing library collections; cataloging of documents, reference and search apparatus maintenance; bibliographic and information-analytical activities; library and information services to users; library research, methodological and project activities, etc. The partnership between the St. Petersburg State

документов, ведение справочно-поискового аппарата; библиографическая и информационно-аналитическая деятельность; библиотечно-информационное обслуживание пользователей; библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность и др. Партнерство Санкт-Петербургского государственного института культуры и Президентской библиотеки предусматривает также реализацию проектов, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

Ключевые слова: Санкт-Петербургский государственный институт культуры, библиотечно-информационный факультет, образование, студенты, профессиональный стандарт, специалист библиотечно-информационной деятельности, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина

Для цитирования: Серебрянникова Т. О., Стегаева М. В. Векторы развития профессионализма студентов библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры // Труды ГПНТБ СО РАН. 2026. № 1. С. 114–121. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2026-1-13>

Введение

Цифровые технологии, активно внедряемые в сфере культуры, науки и образования, коренным образом изменили содержание библиотечно-информационной деятельности. В настоящее время отмечается устойчивый рост интереса к библиотечно-информационному образованию, что свидетельствует о востребованности и престиже специалиста этой отрасли. Приоритетное значение приобретают кадры, владеющие уникальными знаниями и умениями в научно-исследовательской, организационно-управленческой, информационно-аналитической, технологической, издательской и проектной деятельности [1; 2]. Не случайно эти области позиционируются как наиболее важные для подготовки будущих библиотечных кадров в главном отраслевом нормативном документе – профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»¹, вступившем в силу с 1 марта 2023 г. [3].

Тема подготовки кадров получает отражение в публикациях многих исследователей. Так, основным направлением совершенствования библиотечно-информационного образования посвящены

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 527н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по библиотечно-информационной деятельности"» // КонсультантПлюс: справ. правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429494/ (дата обращения: 02.11.2025).

Institute of Culture and the Presidential Library also includes the implementation of projects aimed at the spiritual, moral, and patriotic education of youth.

Keywords: St. Petersburg State Institute of Culture, Library and Information Faculty, education, students, professional standard, library and information specialist, Presidential Library named after B. N. Yeltsin

Citation: Serebryannikova T. O., Stegaeva M. V. Vectors of Developing Professionalism of Students of the Library and Information Faculty of the St. Petersburg State Institute of Culture // Proceedings of SPSTL SB RAS. 2026. No. 1. P. 114–121. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2026-1-13>

работы В. В. Брежневой [4; 5], Е. Н. Гусевой [6; 7], В. К. Ключева [8; 9], О. А. Калечиной [10; 11], Н. В. Лопатиной [12; 13], В. Я. Аскарковой [14] и других авторов. В публикациях М. Н. Колесниковой [15–17] и Е. И. Борисовой [18] исследуются вопросы подготовки магистров и модификации существующих образовательных магистерских программ вузов культуры для их соответствия обобщенным трудовым функциям, закрепленным в профессиональном стандарте. Статьи И. Л. Скипор [19; 20], О. В. Дворовенко, Л. Г. Тараненко, Е. В. Караваевой [21; 22], И. Ф. Павловой [23], Т. Ю. Тихоновой [24] посвящены проблемам и перспективам подготовки специалистов для библиотечно-информационной сферы в условиях цифровизации. В публикациях ведущих авторов, многие из которых – преподаватели высшей школы, поднимаются острые вопросы обеспечения отрасли квалифицированными кадрами, отвечающими современным требованиям.

В нашей статье затрагивается проблема между существующими потребностями рынка труда в высококвалифицированных специалистах, владеющих функционалом современных электронных библиотек, и ограниченными возможностями материально-технической базы вуза. Научная новизна исследования состоит в обобщении опыта формирования компетенций студентов направления подготовки «библиотечно-информационная деятельность» в соответствии с действующим профессиональным стандартом.

Подготовка специалистов библиотечно-информационной деятельности в Санкт-Петербургском государственном институте культуры

Профессиональный стандарт нацеливает современную систему библиотечно-информационного образования на актуализацию подходов в образовательном процессе. С этой точки зрения библиотечно-информационный факультет Санкт-Петербургского государственного института культуры постоянно обновляет образовательные программы, методы и средства обучения [4; 5; 15; 16].

Библиотечно-информационный факультет – ровесник вуза и ведет свою историю с 1918 г., это старейший и самый крупный факультет по сравнению с другими вузами культуры в Российской Федерации. Факультет представлен кафедрами библиотековедения и теории чтения, информационного менеджмента, медиалогии и литературы (таблица)².

Кафедра библиотековедения и теории чтения осуществляет подготовку студентов по направлениям, одно из которых связано с социокультурным проектированием в области чтения и досуга

Таблица
Table

Направления подготовки студентов библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры

Areas of training for students of BIF SPbGIK

Структурное подразделение факультета	Профиль	Учебные дисциплины
Кафедра библиотековедения и теории чтения	Проектная и организационная деятельность библиотек	Дизайн-проектирование библиотек; инновационная и методическая деятельность библиотек; краеведческая деятельность библиотек; менеджмент сохранения документных ресурсов; организация деятельности библиотек для детей и молодежи в цифровой среде; проектная деятельность библиотеки; социология и психология чтения; технологии читательского развития детей и юношества; управление персоналом библиотеки; PR, реклама и брендинг библиотеки
Кафедра информационного менеджмента	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Авторское право в библиотечно-информационной сфере; интеллектуальный капитал предприятия; информационный менеджмент; информационный сервис; организация работы научно-технических библиотек и служб информации; профессиональные коммуникации в библиотечно-информационной сфере; управление информационными ресурсами
Кафедра медиалогии и литературы	Анализ информации в книжном деле, искусстве и бизнесе	Анализ новостной и рекламной информации; аналитические технологии; информационно-аналитическая продукция; информационно-правовое обеспечение книгоиздания; информационное предупреждение кризисных ситуаций; книжный бизнес; медиакommunikации в библиотечно-информационной сфере

² Сведения приведены без изменений с: Библиотечно-информационный факультет. Направление подготовки: Библиотечно-информационная деятельность : презентация // Санкт-Петербургский государственный институт культуры : сайт. URL: https://spbgik.ru/upload/iblock/79f/t27y39d1jp8d5eq7vgd3m1ay9wqsvgye/Bibliotechno_informatsionnaya-deyatelnost_-_bakalavriat.pdf (дата обращения: 22.10.2025).

населения, а другое – с управлением организациями в сфере культуры и информации. Будущие специалисты приобретают стартовые знания, умения и навыки для эффективной реализации аналитических, организационно-методических, научно-исследовательских, экспертных, инновационно-проектных функций. Обучающиеся изучают дисциплины, которые способствуют формированию специалистов, ориентированных на работу с разными целевыми аудиториями и умеющих создавать различные инновационные проекты, применять современные технологии чтения в системе медиакоммуникаций. Подготовка в рамках профиля также нацелена на формирование у выпускников комплекса знаний и умений, которые будут востребованы в системе управления различными учреждениями культуры и позволят им эффективно решать стратегические задачи, осуществлять экспертно-консультационную и методическую помощь.

Кафедра информационного менеджмента готовит специалистов в области создания и использования информационных ресурсов в научно-технической сфере. Студенты осваивают технологии информационного менеджмента; овладевают методами управления информационными ресурсами; изучают информационные потребности специалистов, а также возможность создания и использования информационной продукции с позиций сервисного подхода; исследуют внедрение интегрированных маркетинговых технологий при продвижении информационных продуктов и услуг. Во время практики будущие специалисты учатся разрабатывать различные информационные ресурсы, в том числе мультимедийные; закрепляют навыки работы с документами; осуществляют поиск и анализ информации, информационное сопровождение проектов; участвуют в проведении деловых переговоров и организуют комплексные информационные мероприятия, в том числе по защите интеллектуальной собственности и обеспечению информационной безопасности компании.

Кафедра медиалогии и литературы ведет профессиональную подготовку студентов-аналитиков, задача которых заключается в удовлетворении потребностей пользователей на основе их запросов и предоставлении информационно-аналитической продукции. Выпускники получают знания о теоретических основах информационного анализа, синтеза, диагностики, моделирования и прогнозирования, методиках изучения документального потока в различных отраслях знания; изучают теорию и практику книжного и издательского дела, теорию и методику создания и использования информационно-поисковых языков [25; 26]. В ходе прохождения практики студенты учатся применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; выполнять аналитико-синтетическую обработку

документов, формировать и вести электронные каталоги и базы данных; разрабатывать комплексную рекламную продукцию для продвижения деятельности издающих организаций; осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями³.

Современному специалисту принадлежит важная роль в осуществлении основных технологических процессов в библиотеках с использованием информационно-коммуникационных технологий. Обучение будущих специалистов предполагает формирование соответствующих профессиональных качеств, что является одной из приоритетных задач выпускающих кафедр библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры.

Направления сотрудничества библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры и Президентской библиотеки

Санкт-Петербургский государственный институт культуры реализует различные формы взаимодействия с библиотеками по направлениям, связанным с учебной работой, производственной практикой, научными исследованиями и проектными разработками. Институт более 10 лет тесно сотрудничает с Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина и важную роль в этом партнерстве играют информационные ресурсы национальной библиотеки. В целях подготовки специалистов, отвечающих задачам информационного обеспечения в сфере культуры, науки и образования, в учебных программах уделяется большое внимание знакомству студентов с современными информационными ресурсами и обучению работы с ними (поиску, отбору, анализу и их оценке). В рамках профессиональных дисциплин обучающиеся знакомятся с составом информационных ресурсов и организациями, выступающими в качестве генераторов и поставщиков этих ресурсов, а также учатся применять полученные знания при создании информационной продукции.

Президентская библиотека является крупнейшим мультимедийным многофункциональным информационным центром, объединяющим в цифровой форме историко-культурное наследие России. Основная цель библиотеки – «формирование единого информационного пространства, поддерживающего интерес к отечественной истории и российской государственности» [27, с. 213].

³ Направления и специальности // Санкт-Петербургский государственный институт культуры : сайт. URL: <https://spbgiik.ru/specialty/> (дата обращения: 28.10.2025).

Традиционными и системообразующими направлениями деятельности Президентской библиотеки выступают формирование информационных ресурсов и обслуживание пользователей. Студенты не только изучают эти технологии в рамках учебного процесса, но и непосредственно имеют возможность узнать о них от представителей профессионального сообщества – сотрудников библиотеки.

Президентская библиотека стала площадкой для формирования и развития навыков, необходимых для осуществления просветительской деятельности в библиотеках, у обучающихся библиотечно-информационного факультета. В то же время, изучая опыт Президентской библиотеки, будущие специалисты библиотечно-информационной деятельности получают представление о специфике просветительской деятельности национальной библиотеки, ее формах и методах работы.

Многолетнее сотрудничество Санкт-Петербургского государственного института культуры и Президентской библиотеки способствовало формированию традиции, когда студенты 1-го курса начинают погружаться в выбранную профессию через профессионально-ориентированные мероприятия библиотеки: экскурсии, виртуальные лектории, круглые столы и конференции. Обучающиеся принимают активное участие в ежегодном интеграционном форуме библиотеки – научно-практической конференции «Культурное наследие: интеграция ресурсов в цифровом пространстве» и мероприятиях, которые проходят в его рамках.

В дистанционном формате студенты участвуют в видеолектории Президентской библиотеки «Знание о России», тематика которого отражает основные направления формирования фондов библиотеки. Так, в 2024 г. обучающиеся ознакомились с циклом видеолекций по русской литературе: «Ценность жизни в художественном мире Ф. М. Достоевского», «Салтыков-Щедрин и Рязанский край», «Единство жизни и творчества: феномен Александра Куприна». Вовлеченность в эти мероприятия позволяет слушателям узнать о многообразии информационных ресурсов и возможностях их применения в разных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, военно-патриотической и культурно-просветительской.

Будущие специалисты используют ресурсы Президентской библиотеки в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности. На базе национальной библиотеки организуется учебная, производственная и преддипломная практика студентов 2-го, 3-го и 4-го курсов библиотечно-информационного факультета. В результате прохождения практики обучающиеся овладевают такими трудовыми функциями, как «комплектование

библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами, аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке, связанная с индексированием документов и созданием библиографических записей, организация и ведение электронных каталогов библиотеки и библиотечно-информационных систем, использование методов и технологий анализа цифровых медиаресурсов для удовлетворения запросов пользователей» [3, с. 107–110], что вполне соответствует содержанию профессионального стандарта и отражает стремление факультета следовать актуальным изменениям в науке и образовании.

В ходе получения первичных профессиональных умений и навыков студенты изучают такие технологические процессы, как комплектование электронного фонда, его учет и хранение, оцифровка, каталогизация, обслуживание пользователей; проходят обучение методике отбора ресурсов и технологии формирования машиночитаемых записей в автоматизированной системе, а также приобретают умения и навыки научно-исследовательской деятельности по подготовке курсовых работ и дипломных проектов [1].

Студенты принимают активное участие в реализации проектов Президентской библиотеки по сохранению культурного наследия. Обучающиеся выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы, расширяющие возможности национального электронного ресурса как исследовательской базы, по следующим темам: «Сохранение культурного наследия в цифровой среде», «Цифровая коллекция в составе электронного фонда национальной библиотеки», «Цифровые коллекции Президентской библиотеки: технология формирования и ведения», «Регионоведческие цифровые коллекции в системе информационных ресурсов национальной библиотеки» и др. Подготовленные работы нередко выдвигаются на Конкурс студенческих работ с использованием информационных ресурсов Президентской библиотеки. В 2020 и 2022 гг. обучающиеся кафедры медиалогии и литературы библиотечно-информационного факультета были награждены дипломами победителей в номинации «Лучшая выпускная квалификационная/дипломная работа», а в 2025 г. студенты стали победителями в номинации «Лучшая курсовая работа».

Преподаватели факультета используют информационные ресурсы Президентской библиотеки при разработке лекций, семинарских и практических занятий. Сведения о конкретных просветительских мероприятиях служат иллюстрациями к теоретическим положениям по библиотечно-информационному обслуживанию и другим учебным библиотечковедческим дисциплинам.

Заключение

В 2023 г. между Санкт-Петербургским государственным институтом культуры и Президентской библиотекой им. Б. Н. Ельцина было подписано новое соглашение о сотрудничестве, в рамках которого предполагается проводить совместные научные, образовательные и просветительские мероприятия по продвижению достоверной информации по истории России. Соглашением также предусмотрена реализация проектов, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

Таким образом, партнерство библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры и Президентской библиотеки развивается по различным направлениям, которые способствуют профессионализации будущих специалистов библиотечно-информационной сферы.

Профессиональный стандарт нацеливает на усиление практико-ориентированной подготовки студентов. С этой точки зрения представленный авторами опыт интересен и полезен для педагогического корпуса институтов культуры. В дальнейшем планируется проведение сравнительного анализа программ различных вузов страны, зани-

мающихся подготовкой кадров для библиотечной отрасли, и центров дополнительного образования, которые нацелены на восполнение знаний, умений и навыков специалистов по заявкам библиотек, внедряющих профессиональный стандарт.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Вклад авторов

Т. О. Серебрянникова: формулировка цели и задач, анализ и обобщение полученных в ходе исследования сведений, написание и переработка текста рукописи, формулировка выводов.

М. В. Стегаева: анализ и обобщение полученных в ходе исследования материалов, написание и переработка текста рукописи, формирование таблицы, оформление метаданных статьи в соответствии с требованиями журнала.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов, требующих раскрытия в этой статье.

Список литературы

1. Серебрянникова Т. О., Стегаева М. В. Сохранение культурного наследия как инструмент профессионального развития студентов вузов культуры // Румянцевские чтения – 2021 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (21–23 апр. 2021 г.). Москва, 2021. Ч. 2. С. 331–334.
2. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент : (избр. ст.). Санкт-Петербург : Профессия, 2011. 430 с.
3. Кузнецова Т. Я. Профессиональная стандартизация библиотечно-информационной деятельности // Библиотековедение. 2024. Т. 73, № 2. С. 103–115.
4. Брежнева В. В. Вузы и библиотеки: направления взаимодействия в подготовке кадров // Библиотечная профессия и научно-образовательная работа библиотек : материалы Ежегод. совещ. рук. федер. и центр. регион. б-к России (Санкт-Петербург, 11–12 нояб. 2020 г.). Санкт-Петербург, 2021. С. 44–52.
5. Брежнева В. В., Колесникова М. Н., Эльяшевич Д. А. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015. Т. 205. С. 24–31.
6. Гусева Е. Н. Подготовка инновационных менеджеров для управления библиотекой: карта компетенций // Румянцевские чтения – 2022 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (19–21 апр. 2022 г.). Москва, 2022. Ч. 1. С. 214–218.
7. Гусева Е. Н. Подготовка библиографов в условиях цифровой среды как образовательный проект и направление

научных исследований // Библиотечная профессия и научно-образовательная работа библиотек : материалы Ежегод. совещ. рук. федер. и центр. регион. б-к России (Санкт-Петербург, 11–12 нояб. 2020 г.). Санкт-Петербург, 2021. С. 129–134.

8. Ключев В. К. Современные требования к молодым специалистам библиотечного дела: важность надпрофессиональных навыков // Сахаровские чтения – 2023 : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 30 нояб. – 1 дек. 2023 г.). Санкт-Петербург, 2023. С. 108–110.

9. Ключев В. К. Проектное мышление как одна из ключевых компетенций современных специалистов библиотек // Румянцевские чтения – 2023 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (18–20 апр. 2023 г.). Москва, 2023. Ч. 2. С. 51–54.

10. Калегина О. А. Библиотечно-информационное образование сегодня: реализация принципов государственного стандарта третьего поколения на фоне проблем высшей библиотечной школы // Труды ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, 2014. Вып. 7. С. 190–193.

11. Калегина О. А., Сатагалиева С. М., Яшина Н. Г. Сотрудничество библиотек и вузов как условие развития библиотечно-информационного образования // Культурные и научно-образовательные стратегии по реализации национальных проектов – 2030 : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (12–13 нояб. 2020 г.). Краснодар, 2020. С. 124–129.

12. Лопатина Н. В. История библиотечного дела в структуре подготовки библиотечно-информационных специалистов // Румянцевские чтения – 2021 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (21–23 апр. 2021 г.). Москва, 2021. Ч. 1. С. 533–538.

13. Лопатина Н. В., Бонч-Бруевич С. В. Подготовка специалистов в области информационно-аналитической деятельности: актуальные задачи, проблемы, перспективы // Библиотека и культурное пространство региона (к 45-летию кафедры библиотечных и документально-информационных технологий) : Всерос. науч.-практ. конф. (Пермь, 17–18 дек. 2020 г.). Пермь, 2021. С. 44–49.

14. Аскарова В. Я. Медиаобразование в системе подготовки библиотечных специалистов // Моргенштерновские чтения – 2020. Информационно-библиографическая деятельность библиотек: тенденции, современные проекты и инициативы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Челябинск, 27–28 окт. 2020 г.). Челябинск, 2020. С. 186–192.

15. Колесникова М. Н. Виды деятельности и компетенции будущего библиотекаря согласно образовательным стандартам // Профессиональное образование в сфере культуры : сб. докл. науч.-практ. конф. к 70-летию С.-Петерб. техникума библ. и информ. технологий (12–13 нояб. 2015 г.). Санкт-Петербург, 2016. С. 20–28.

16. Колесникова М. Н. Направленность (профиль) подготовки будущего профессионала библиотечно-информационной деятельности в контексте современных требований рынка труда // Имидж, бренд и репутация как конкурентные преимущества библиотеки : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск, 2021. С. 99–104.

17. Колесникова М. Н. Подготовка магистров для библиотечной отрасли в контексте требований профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» // Труды ГПНТБ СО РАН. 2025. № 1. С. 73–79. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-1-73-79>

18. Борисова Е. И. Библиотечная профессиология в подготовке магистров библиотечно-информационной деятельности: методологические подходы к разработке тематической структуры // Труды ГПНТБ СО РАН. 2024. № 2. С. 107–112. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-2-107-112>

19. Скипор И. Л. Подготовка кадров для библиотечно-информационной сферы: приоритеты в условиях цифровизации // Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики. Кемерово, 2021. С. 11–18.

20. Скипор И. Л., Мишова В. В., Леонидова Г. Ф. Формирование готовности выпускников вузов по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» к решению задач цифровизации общества: результаты анализа // Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики : сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. заоч. онлайн-конф. (28–29 мая 2020 г.). Кемерово, 2020. С. 11–19.

21. Дворовенко О. В., Тараненко Л. Г. Реализация требований к подготовке библиотечных специалистов в условиях цифровизации // Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики. Кемерово, 2021. С. 53–59.

22. Караваяева Е. В., Дворовенко О. В. Медиакомпетенции современных библиотечных специалистов // Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики. Москва, 2023. С. 99–103.

23. Павлова И. Ф. Подготовка кадров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в цифровую эпоху: проблемы и перспективы // Библиотека и культурное пространство региона (к 45-летию кафедры библиотечных

и документально-информационных технологий) : Всерос. науч.-практ. конф. (Пермь, 17–18 дек. 2020 г.). Пермь, 2021. С. 123–127.

24. Тихонова Т. Ю. Влияние цифровизации на формирование модели современного библиотечного специалиста // Развитие кадрового потенциала библиотек Российской Федерации в условиях цифровой экономики. Кемерово, 2021. С. 48–53.

25. Гордукалова Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации. Санкт-Петербург : Профессия, 2015. 543 с.

26. Серебрянникова Т. О. К вопросу о технологической подготовке бакалавра библиотечно-информационной деятельности // Библиосфера. 2011. № 3. С. 95–97.

27. Стегаева М. В. Государственная символика в цифровых коллекциях Президентской библиотеки // Научные основы и практика реализации цифровых проектов в сфере культуры и образования. Санкт-Петербург, 2016. С. 212–223.

References

1. Serebryannikova TO and Stegaeva MV (2021) Preservation of cultural heritage as a tool for professional development of students of cultural universities. *Rumyantsevskie chteniya – 2021: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (21–23 ap. 2021 z.)*. Moscow, pt. 2, pp. 331–334. (In Russ.).

2. Sukiasyan ER (2011) Library profession and personnel management: (selected articles). Saint Petersburg: Professiya. (In Russ.).

3. Kuznetsova TYa (2024) Professional standardization of library and information activities. *Bibliotekovedenie* 73 (2): 103–115. (In Russ.).

4. Brezhneva VV (2021) Universities and libraries: areas of interaction in personnel training. *Bibliotchnaya professiya i nauchno-obrazovatel'naya rabota bibliotek: materialy Ezhegod. soveshch. ruk. feder. i tsentr. region. b-k Rossii (Sankt-Peterburg, 11–12 noyab. 2020 g.)*. Saint Petersburg, pp. 44–52. (In Russ.).

5. Brezhneva VV, Kolesnikova MN and El'yashevich DA (2015) Specialized training for bachelors in library and information activities at Saint Petersburg State Institute of Culture. *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury* 205: 24–31. (In Russ.).

6. Guseva EN (2022) Training innovative library managers: a competency map. *Rumyantsevskie chteniya – 2022: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (19–21 apr. 2022 g.)*. Moscow, pt. 1, pp. 214–218. (In Russ.).

7. Guseva EN (2021) Training bibliographers in the digital environment as an educational project and research area. *Bibliotchnaya professiya i nauchno-obrazovatel'naya rabota bibliotek: materialy Ezhegod. soveshch. ruk. feder. i tsentr. region. b-k Rossii (Sankt-Peterburg, 11–12 noyab. 2020 g.)*. Saint Petersburg, pp. 129–134. (In Russ.).

8. Klyuev VK (2023) Modern requirements for young library professionals: the importance of cross-professional skills. *Sakharovskie chteniya – 2023: sb. materialov IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Sankt-Peterburg, 30 noyab. – 1 dek. 2023 g.)*. Saint Petersburg, pp. 108–110. (In Russ.).

9. Klyuev VK (2023) Design thinking as one of the key competencies of modern library specialists. *Rumyantsevskie chteniya – 2023: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (18–20 apr. 2023 g.)*. Moscow, pt. 2, pp. 51–54. (In Russ.).

10. Kalegina OA (2014) Library and information education today: implementing the principles of the third-generation state standard against the backdrop of the challenges of higher library education. *Trudy GPNTB SO RAN*. Novosibirsk, iss. 7, pp. 190–193. (In Russ.).

11. Kalegina OA, Satagalieva SM and Yashina NG (2020) Cooperation between libraries and universities as a condition for the development of library and information education. *Kul'turnye i nauchno-obrazovatel'nye strategii po realizatsii natsional'nykh projektov – 2030: materialy II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (12–13 noyab. 2020 g.)*. Krasnodar, pp. 124–129. (In Russ.).

12. Lopatina NV (2021) The history of librarianship in the structure of training library and information specialists. *Rumyantsevskie chteniya – 2021: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (21–23 apr. 2021 g.)*. Moscow, pt. 1, pp. 533–538. (In Russ.).

13. Lopatina NV and Bonch-Bruevich SV (2021) Training specialists in the field of information and analytical activities: current tasks, problems, prospects. *Biblioteka i kul'turnoe prostranstvo regiona (k 45-letiyu kafedry biblioteknykh i dokumental'no-informatsionnykh tekhnologii): Vseros. nauch.-prakt. konf. (Perm', 17–18 dek. 2020 g.)*. Perm, pp. 44–49. (In Russ.).

14. Askarova VYa (2020) Media education in the system of training library specialists. *Morgenshternovskie chteniya – 2020. Informatsionno-bibliograficheskaya deyatel'nost' bibliotek: tendentsii, sovremennye proyekty i initsiativy: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem. (Chelyabinsk, 27–28 okt. 2020 g.)*. Chelyabinsk, pp. 186–192. (In Russ.).

15. Kolesnikova MN (2016) Activities and competencies of a future librarian according to educational standards. *Professional'noe obrazovanie v sfere kul'tury: sb. dokl. nauch.-prakt. konf. k 70-letiyu S.-Peterb. tekhnikuma bibl. i inform. tekhnologii (12–13 noyab. 2015 g.)*. Saint Petersburg, pp. 20–28. (In Russ.).

16. Kolesnikova MN (2021) Focus (profile) of training a future professional in library and information activities in the context of modern labor market requirements. *Imidzh, brend i reputatsiya kak konkurentnye preimushchestva biblioteki: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf.* Chelyabinsk, pp. 99–104. (In Russ.).

17. Kolesnikova MN (2025) Training masters for the library industry in the context of the requirements of the professional standard «Specialist in library and information activities». *Trudy GPNTB SO RAN* 1: 73–79. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-1-73-79>

18. Borisova EI (2024) Library professionology in training masters of library and information activities: methodological

approaches to the development of the thematic structure. *Trudy GPNTB SO RAN* 2: 107–112. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-2-107-112>

19. Skipor IL (2021) Personnel training for the library and information sphere: priorities in the context of digitalization. *Razvitie kadrovogo potentsiala bibliotek Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki*. Kemerovo, pp. 11–18. (In Russ.).

20. Skipor IL, Mishova VV and Leonidova GF (2020) Formation of readiness of university graduates in the field of training «Library and information activities» to solve the problems of digitalization of society: results of the analysis. *Razvitie kadrovogo potentsiala bibliotek Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki: sb. nauch. st. po itogam Vseros. nauch.-prakt. zaoch. onlain-konf. (28–29 maya 2020 g.)*. Kemerovo, pp. 11–19. (In Russ.).

21. Dvorovenko OV and Taranenko LG (2021) Implementation of requirements for training library specialists in the context of digitalization. *Razvitie kadrovogo potentsiala bibliotek Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki*. Kemerovo, pp. 53–59. (In Russ.).

22. Karavaeva EV and Dvorovenko OV (2023) Media competencies of modern library specialists. *Razvitie kadrovogo potentsiala bibliotek Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki*. Moscow, pp. 99–103. (In Russ.).

23. Pavlova IF (2021) Personnel training in the field of «Library and information activities» in the digital age: problems and prospects. *Biblioteka i kul'turnoe prostranstvo regiona (k 45-letiyu kafedry biblioteknykh i dokumental'no-informatsionnykh tekhnologii): Vseros. nauch.-prakt. konf.* (Perm', 17–18 dek. 2020 g.). Perm, pp. 123–127. (In Russ.).

24. Tikhonova TYu (2021) The impact of digitalization on the formation of the model of a modern library specialist. *Razvitie kadrovogo potentsiala bibliotek Rossiiskoi Federatsii v usloviyakh tsifrovoi ekonomiki*. Kemerovo, pp. 48–53. (In Russ.).

25. Gordukalova GF (2015) Technologies of analysis and synthesis of professional information. Saint Petersburg: Professiya. (In Russ.).

26. Serebryannikova TO (2011) On the issue of technological training of a bachelor of library and information activities. *Bibliosfera* 3: 95–97. (In Russ.).

27. Stegaeva MV (2016) State symbols in the digital collections of the Presidential Library. *Nauchnye osnovy i praktika realizatsii tsifrovyykh projektov v sfere kul'tury i obrazovaniya*. Saint Petersburg, pp. 212–223. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию / Received 10.11.2025
Получена после доработки / Revised 19.01.2026
Принята для публикации / Accepted 17.02.2026